

港澳信義會慕德中學

周年校務計劃書 (2019-2020 年度)

關注事項一：促進「學與教範式遷移」(Paradigm Shift)，提升學習效能。

年標：在促進「學與教範式遷移」的周期發展方向下，推展有效的學與教策略，讓學生掌握課堂所學、學習技巧及策略。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 安排教師參與培訓及進行學習圈，讓參與教師共同建構促進「學與教範式遷移」的技巧。	<p>1.1 善用教師專業發展時段，利用教師工作坊提升教師對下列三項專業發展重點的掌握，提升老師在促進「學與教範式遷移」的技巧和信心：</p> <p>D. 如何鼓勵學生掌握學習策略，提升自學效能；</p> <p>E. 如何發展學生後設學習認知，思所學、求卓越；</p> <p>F. 如何促進學生的「自學規劃」，建立自學習慣。</p> <p>1.2 透過校外培訓，提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心，以及增加對知識管理 (knowledge management) 及科組電子存檔制度；亦透過學期終的校內分享會促進科組之間就「學與教範式遷移」的專業互動和分享。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60% 參與的教師認同透過工作坊、培訓及分享會能協助教師掌握上述三項專業發展重點的能力。 60% 參與的教師認同透過學習圈，能促進教師對「學與教範式遷移」的掌握及運用。 大部份參與學習圈的教師在被觀察的課堂中能：a. 鼓勵學生課前預習；b. 強化學生摘錄筆記；c. 組織課堂活動並善用提問去促進學生的課堂參與；d. 運用電子學習以達致 a 及 c，以提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓工作坊的問卷調查結果 觀察教師參與學習圈/共備會議活動中的表現 學習圈及教師專業發展紀錄和成果分享 觀課紀錄 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教發展組 教師專業發展組 中文科主任 英文科主任 數學科主任 通識教育科主任 	\$ 4000

	1.3 透過學習圈，讓教師就課堂設計、教材調適及教學技巧等方面進行開放性的討論和專業的對話，以促進教師對「學與教範式遷移」中不同教學策略及技巧的掌握及運用，以提升學生的學習成效。					
2. 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。	2.1 以八大學習領域(即中文、英文、數學、通識/個人、社會及人文教育、科學、科技、體育及藝術教育)為單位，各學習領域中選取其中 <u>一科及一級</u> 進行學習圈，並就以下四方面進行「備課、說課、觀課、評課」： a. 鼓勵學生課前預習； b. 強化學生摘錄筆記； c. 組織課堂活動並善用提問去促進學生的課堂參與； d. 運用電子學習以達致 a 及 c。 (註：如曾於 2018-19 年度舉辦學習圈的科目，科主任可再次選取該級或另一級別參與。)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與的教師認同透過學習圈/共備會議能協助教師檢視各項學習活動及課業是否配合，並發展出適切的教學資源，照顧學生的學習參與需要，從而促進深層次學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 知識管理教師培訓工作坊的問卷調查結果 教師對教學資源的問卷調查結果 觀察教師參與學習圈/共備會議活動中的表現 學習圈及教材發展紀錄和成果分享 能否建立校本知識管理系統 同儕觀課課題與策略分享表 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教發展組 TSS 各學習領域代表 教師專業發展組 	\$ 4000 邀請鄭志強教授進行培訓工作坊 到友校參觀，如如何建立知識管理系統

<p>2. 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。</p> <p>(續)</p>	<p>2.2 科主任收集經修改的教案，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，並由學與教發展組存檔，以作知識管理。</p> <p>2.3 為促進同儕觀課及教研文化，各同工需盡量於同一學科／學習領域中選取一節課堂作觀課</p> <p>2.4 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工：透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流，活潑和互動的教學能保持學生學習動機。</p> <p>2.5 透過學習圈/共備會議中審視教學單元或不同課題，按中央課程指引及校本課程綱要檢視各項學習活動及課業是否配合，重點討論促進「學與教範式遷移」的教學策略，發展適合不同能力及程度的教學資源，照顧學生的學習參與(Engagement)需要，從而促進深層次學習 (Deep Learning)。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	2.6 由各核心科科主任帶領科任老師按各科課程指引和學生學習需要重整校本課程及教學資源，建立知識管理系統。					
3. 改善教學策略及重組課堂學習經歷，促進高參與及互動式學習。	<p>3.1 以 A.「課堂活動緊扣目標」、B.「預習及課後練習緊扣目標」及 C.「善用提問、回饋與總結」，建構課堂教學，促進學生有效參與課堂。</p> <p>3.2 鼓勵各科開設預習及摘錄筆記簿，以培養學生良好學習習慣。</p> <p>3.3 預習可以 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答簡單問題。</p> <p>3.4 運用多元化教學策略，促進「學與教範式遷移」：A.黑板運用、B.電子器材及應用程式等的應用、C.課堂討論技巧:說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧，讓更多同學掌握及運用學習內容、策略和方法。</p>	全年	<p>透過學習圈檢討會議及觀課：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過一半的教師認同能在課堂教學中做到： <ul style="list-style-type: none"> A.「課堂活動緊扣目標」； B.「預習及課後練習緊扣目標」及 C.「善用提問、回饋與總結」 <p>以促進學生有效的課堂參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過一半的教師認同能在課堂教學中做到運用多元化教學策略，促進學生有效的課堂參與： <ul style="list-style-type: none"> A.黑板運用； B.電子器材及應用程式等的應用及 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 檢討會議 • 持分者問卷結果分析 • 各科設立預習及摘錄筆記簿 • 教師對 Google Classroom 使用情況的回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教發展組 	---

			<p>C. 課堂討論技巧: 說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過一半教師認同學生能主動參與課堂活動及進行互動式學習，並能提升他們對學習的興趣。 			
4. 提倡閱讀，促進愛閱讀、持續閱讀文化	<p>4.1 於星期五設早讀課，鼓勵學生善用悅書房或圖書館借閱書籍及培養良好閱讀習慣。</p> <p>4.2 訂立主題月，鼓勵各學科／學習領域配合圖書館推薦合適書籍予學生。</p> <p>4.3 由語文科及學習領域規劃及訂下閱讀計劃，可考慮文字或非文字媒介(如：篇章、繪本、影片等)。</p> <p>4.4 閱讀週(4-12/2/2020)期間，鼓勵各科及學習領域舉辦閱讀活動，如作家或老師好書分享會、閱讀營、攤位活動等。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 悅書房或圖書館借書紀錄較去年理想，學生善用悅書房或圖書館借書 ● 超過一半教師認同學生能主動閱讀，並學校措施能提升他們對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師對早讀課的回應 ● 悅書房或圖書館借書紀錄 ● 語文科及學習領域所訂下閱讀計劃是否適切 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教發展組 ● 圖書館及閱讀推廣組 	---

關注事項二：強化價值教育，培養學生良好品格

	目標	策略	時間表	對象	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1.	建立慕德人的三個特質：「信」、「義」、「仁」；三個「心」：「恆心」（堅毅）、「鬥心」（責任感）、「信心」（承擔）；三個「恩」：「知恩」、「感恩」、「報恩」（尊重、關愛）	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃擬培育的主要及聯繫價值觀，例如：「尊重他人」（主要）、「承擔精神」、「國民身份認同」（聯繫）。 ● 從社會及國家層面出發，探討「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」的重要性。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生認同自己於「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」的認知及情意發展提升。 	關注事項問卷調查	關注事項二委員會	/
2.	進行全校課程規劃，統整培育學生價值觀和態度的工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 正規課程中不同學習領域及科目按每年推行價值教育主題於課堂設計及教學過程中作出調適，例如：語文科在選取篇章時引入相關素材、體育學習經歷培育堅毅精神、中國歷史科／歷史科透過介紹不同民族的發展與互存，帶出互相尊重的精神、生命教育科透過不同世界議題，教導學生承擔世界公民的身份，從而建立他們的個人品格及公民意識。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在周年計劃清晰列明培育學生的價值觀和態度 ● 60% 老師認為透過正規課程中不同學習領域及科目，為學生提供一個整全的學習經歷。 	關注事項問卷調查	學與教發展組 關注事項二委員會	/
3.	透過同儕觀課、參與外界比賽及校外培訓，深化教師對培育學生價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課，讓同工於日常教案內融入價值教育的元素（尊重他人、承擔精神）。 	全年	各學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於同儕觀課時，向觀課者清晰展示教案內融 	同儕觀課表 定期會議	各學科	講員費

	教育觀的策略的理解。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港教育大學舉辦的「匯百川—推動生命教育教案設計比賽」。 ● 參與「行政長官卓越教學獎—德育與公民教育」比賽。 ● 建立外界網絡，支援學校發展價值教育。 ● 於校內舉行「價值教育工作坊」，加強對同工就推動價值教育方面的支援。 ● 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的「價值教育」培訓活動。 		歷史科 生命教育科 公民及價值教育組	入的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ● 能就特定價值教育課題商討有效的學與教策略及設計教材，並提交比賽單位。 ● 能參與大學建立的價值教育網絡，支援學校發展價值教育。 	友校支援 同工觀察及報告 教師專業發展紀錄	歷史科 生命教育科 公民及價值教育組	
4.	提升學生對「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」的價值觀的認知，並明白如何在日常生活加以落實。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。 ● 透過舉行不同類型的活動(如中秋賞燈會、年宵義賣、國慶升旗禮等)，提升學生對中國文化的認識，從而加強其「國民身份認同」。 ● 透過舉行週會(如「貧富宴」)，加強學生對弱勢社群的認識，從而提升他們對該等社群的尊重意識，並承擔協助他人的責任。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生認同早會的分會能提升他們對如何在日常生活中建立及落實不同價值觀的認識。 ● 加強學生於校園內的責任感和尊重他人的文化，並將之從個人及學校層面，逐漸推展至家庭和社會層面。 	關注事項 問卷調查 情意及社交 問卷調查	學生事務委員會	/

		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「以禮相待，尊重他人」標語創作比賽，配合早會分享，建立校園氛圍。 ● 校內張貼不同價值觀的金句或雋語，讓學生可於日常校園生活接觸更多相關的知識。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生認同校園的氛圍能提升他們對不同價值觀的認識。 	關注事項 問卷調查	學生事務委員會	印刷費用
		<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任於班主任課分享個人生活如何實踐不同價值觀。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生認同班主任能善用班主任課時段，分享其個人的生活經驗，促進他們對如何實踐不同價值觀的認知 	情意及社交 問卷調查 持分者 問卷調查	學生事務委員會	/
5.	建立校園的關愛文化氛圍，加強服務學習，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校內服務崗位及校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任。 初中：僕人領袖培訓計劃 中二：長者服務 中四：弱勢社群(低收入人士、智障、殘疾) 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會感恩，並思考如何向自己有恩的人表達謝意，最終樂意以己之力回饋社會。 ● 強化學生感恩的行為，並把學生的服務對象從校內師生推廣至社會上的弱勢社群。 ● 65%學生認同參與不同服 	情意及社交 問卷調查 活動問卷	學生事務委員會 專題研習科 宗教教育科	服務學習費用 \$95000

					務能提升他們對弱勢社群的認識。			
6.	配合學校的「生涯規劃藍圖」，發展學生不同潛能，使他們成為不同範疇的領袖，培育他們的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> 藉不同層級的領袖培訓，訓練學生面對逆境、解難、與人協作的的能力，為他們將來承擔校內不同崗位作準備。 全校：班會職員培訓 初中：僕人領袖訓練計劃 高中一：成長營 學生領袖：「領·展」訓練計劃 	2019年11月至2020年7月	<p>全校各班班長及班會主席</p> <p>初中各級成績首30名，並獲挑選者</p> <p>初中各級具不同潛能，並獲老師推薦者</p> <p>高一全級</p> <p>各隊伍領袖崗位</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過不同活動、專業測試及個別輔導，提升他們對自己的認識，從而探索和建立自己的發展方向和目標。 透過參與不同的領袖崗位，讓學生有機會發揮所長，並提升他們的自信心和承擔精神。 讓學生領袖有更多站台分享機會，藉以提升其自信。 65%學生認同學校重視培育學生的領袖素質。 	<p>活動問卷</p> <p>老師/導師觀察</p> <p>持分者問卷調查</p>	學生事務委員會	訓練費用 \$31000
		<ul style="list-style-type: none"> 各服務單位針對其工作性質，為隊員提供相關領袖訓練。 	全年	學校領袖生 學術領袖生 領袖生輔導	<ul style="list-style-type: none"> 60%參與學生認同其團隊舉辦的訓練營能有效凝聚團隊，並 	活動問卷	學生事務委員會	訓練費用津貼

				領袖生	提供針對性的培訓活動。			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校訊、學校網頁、橫額等向外界展示學生成就，從而加強對學生的肯定。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內師生及外界人士能定期獲悉本校學生於不同範疇所獲得的獎項。 ● 60%學生認同學校肯定他們的成就。 	情意及社交問卷調查 持分者問卷調查	對外聯繫及推廣組	/
7.	優化班級經營的架構，強化尊重同學的意識，並培養毅力及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 就「慕德盾」的計分內容進行調整，刪減較難公平地評分的項目，並加入新的項目，提升學生的參與度。 ● 加強班級組營組與訓、輔導組的協作，探討不同措施以提升學生對學校的歸屬感(如：容許學生穿著社褸、星期六開放校園供學生進行活動、延遲學生離校時間)的可行性。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過比賽以提升班內的凝聚力，藉以培養良好的班風。 ● 統整校內不同比賽，讓學生有更大動力參與。 	比賽參與率 關注事項問卷調查	班級經營組 行為指導組 輔導組	比賽獎品費用
		<ul style="list-style-type: none"> ● 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。 	全年	各級班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強班主任之間的聯繫，藉以建立良好的校風。 ● 60%教師認同班主任會議能有效促進各級同工 	關注事項問卷調查	班主任級會議	/

					就共同面對的問題作交流。			
8.	透過體驗式學習，加強學生對社會及世界議題的關懷，確立其公民意識及責任。	● 繼續推行「慕德荔枝園生命培育計劃」。透過定期參與除草、疏枝、施肥等工作，讓學生學習人類與大自然互相尊重的態度，並學會承擔責任。	全年	全校	● 60%學生認為透過荔枝園生命教育計劃，其承擔精神得以培育。	老師觀察	班級經營組	/
		● 透過週會、熄燈一小時等活動，宣傳減廢、回收、節約能源等訊息。	全校	全校	● 70%學生認同作為公民以至世界一員的責任，與及如何可承擔相關的責任。	活動問卷	學生事務委員會 地理科 綠色校園發展組	/
		● 透過「貧富宴」，讓學生了解貧窮地區人民的生活情況，從而學會珍惜現在所有、與人分享的美德。	2020年5月	全校	● 70%學生認同作為公民以至世界一員的責任，與及如何可承擔相關的責任。	活動問卷	地理科 公民及價值教育組	/
9.	規劃不同類型的交流團，藉以拓闊學生視野，提升其對國民身份，以至世界公民的身份的認識。	● 舉辦跨校「緬甸：一帶一路帶來的機遇與挑戰」，由學生擔任大哥哥大姐姐照顧隨行的小學生，並一同探討「一帶一路」發展對國民身份認同以致世界公民身份認同的影響。	全年	初中三至高中二	● 60%學生認為透過舉辦和推薦學生參與不同地區的交流團，擴闊其視野。	學習無疆界紀錄冊 參與友校意見 活動問卷	對外交流組 優質教育基金發展組	優質教育基金

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排或推薦學生參與內地的交流團，讓學生透過親身考察，了解國家的發展情況，從而提升其國民身份認同。 	全年	初中一 初中三	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為透過參與內地的交流團，提升學生對內地發展情況的認識，從而培育其對作為中國人的身份的認同。 	關注事項 問卷調查	對外交 流組	發放推 動中國 歷史及 文化一 筆過津 貼
10.	透過參與不同類型比賽，培育學生堅毅精神及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組物色坊間比賽/活動，並推薦學生參與，除讓學生汲取經驗外，亦讓學生透過參與此等活動，強化其堅毅精神和負責任的態度。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉參與不同類型的比賽，讓學生於遇到逆境時學習堅毅的精神，並盡其本份，努力作賽。 ● 65%學生認同其他學習經歷能使他們學習更多知識。 	報名參賽 人數 持分者問卷	學生事 務委員 會	比賽報 名費用 津貼
		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展「校園小記者及電視台」及「英語歌劇隊」，讓學生透過構思、製作及演出，提升其自信及承擔精神。 ● 在現有基礎上發展「一人一樂器」計劃，逐步建立管弦樂團。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過預備校園電視節目及英語歌劇，學生能提升其與人協助的精神。 ● 透過練習樂器，學生能提升其承擔精神。 	團隊導師 觀察 活動問卷	校園小 記者及 電視台 英語歌 劇隊 管樂隊	導師 費用 津貼
11.	優化獎懲制度，加強對盡責的學生的表揚，亦讓學生知道守規盡責的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、嘉許禮、大型典禮頒發獎項，嘉許獲獎學生，肯定其成就，建立校園的讚賞文化。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉不同的獎勵及嘉許禮，加強對盡責守規學生的表揚，從而建立正面的校園文化。 	持分者 問卷調查 情意及社交 問卷調查	學生事 務委員 會	獎品 費用

					<ul style="list-style-type: none"> ● 65% 學生認同學校肯定他們的成就。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 行為指導組就獎懲制度的內容及執行細節提出改善建議，讓學生知所適從，並學會為自己的行為負責。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過完善罰則，讓學生學會為自己的行為承擔責任。 ● 65% 學生認同學校的獎懲制度能協助他們反思自己的行為。 	學生違規數據 持分者問卷調查	行為指導組	/