

**港澳信義會慕德中學**  
**2024/25 學校發展計劃**  
**關注事項一：學與教範疇**

關注事項一願景：提升學風，加強學習效能感

目標：

- 1) 塑造並加強閱讀文化
- 2) 鞏固學習習慣
- 3) 培養21世紀的學習技能

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 加強閱讀氛圍策略，提升明辨思考及語言能力</b> A. 鞏固閱讀課 B. 塑造閱讀風氣 C. 透過學科推廣閱讀	✓ 70%學生認同閱讀課有效建立閱讀習慣 ✓ 喜愛閱讀的同學達30% 上升率 ✓ 70%同學喜愛科目推廣之閱讀刊物	<b>鞏固閱讀課</b> 1.1 於閱讀課時間內，透過老師推介書籍影片，讓同學認識不同類型的書籍，從而擴闊視野，增加對閱讀的興趣。 1.2 運用 Reading Bell 建立閱讀課常規。全校師生一起閱讀直至完結鐘聲響起，塑造閱讀文化和環境。 1.3 透過每月一次的閱讀課活動，讓同學分享、認識、參與，加強閱讀的互動性，提升同學閱讀的動力。活動例如：參觀圖書館、同儕分享、跨科閱讀活動、閱讀習慣影片介紹等等。  <b>塑造閱讀風氣</b> 1.4 透過半年度閱讀刊物 (Reading Biannually)，讓老師和同學介紹不同類型和範疇的書籍，加強學生於塑造閱讀文化的參與度，從而提升同學的閱讀動力。 1.5 透過舉辦書中尋寶計劃，每月閱讀之星獎勵計劃，閱讀龍虎榜 VIP 計劃及「Hyread ebook」龍虎榜計劃，鼓勵同學多閱讀，並培養學生的閱讀興趣及提升他們的自信心和成功感。	學習經歷問卷  閱讀課問卷  閱讀獎勵計劃參與情況  班主任觀察	全年	學與教發展組  閱讀推廣組  各科目負責人	推廣閱讀津貼  相關活動物資與費用

		<p><b>透過學科推廣閱讀</b></p> <p>1.6 透過「閱讀萬花筒」，閱讀計劃推行科本閱讀活動，提升同學對學科閱讀的意識，從而加強同學的自主學習能力。</p>				
<p>2. 鞏固學習習慣，提升自我管理及研習能力</p> <p>A. 完善學校政策</p> <p>B. 鞏固學習習慣</p>	<p>✓ 80%學生認同學習習慣有被鞏固</p> <p>✓ 70%學生提升學習責任感</p>	<p><b>完善學校政策</b></p> <p>2.1 檢視及重整學習輔導計劃，加強學生對自身學習的責任感。</p> <p>2.2 建立及改善初中家課系統，提升同學對家課的意識，亦藉此加強與家長的溝通。</p> <p><b>鞏固學習習慣</b></p> <p>2.3 改革學與教問卷，以問卷內容為建立學習習慣的方向，讓師生更聚焦於建立不同的學習習慣和策略。</p> <p>2.4 透過自主學習策略及比賽，讓同學了解及運用不同學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過早會、會及班主任課提高同學對學習習慣建立的意識，教導同學整理筆記、製作溫習時間表及其他學習習慣，提升同學的學習效能。</li> <li>◇ 與各科合作推行&lt;&lt;反思 5 分鐘&gt;&gt; (Reflective 5 Minutes) 時段，於每單元後利用不同策略，鞏固學習課堂重點，反思學習內容，加強課題的記憶和認知；亦針對學生需要，設計三、四個反思樣板供學生採用，構建個人學習習慣。</li> <li>◇ 建立學生自學資源庫，提供自學資源。</li> <li>◇ 設立中一學生筆記計劃，透過獎勵與明確指引，為其建立筆記習慣。</li> </ul>	<p>學習經歷問卷</p>	<p>全年</p>	<p>學與教發展組</p> <p>自主學習組</p> <p>各科目負責人</p>	<p>學校發展津貼</p> <p>相關活動物資與費用</p>

<p>3. 培養 21 世紀的學習技能，提升協作及解決問題能力</p> <p>A. 建立跨領域協作文化</p> <p>B. 提升資訊素養意識</p>	<p>✓ 70%學生認同跨科知識和興趣有被提升</p> <p>✓ 70%同學認同資訊素養及知識有被提升</p>	<p><b>建立跨領域協作文化</b></p> <p>3.1 透過課程整合，實踐跨領域協作的課程。</p> <p>3.2 建立學術周系統，鼓勵跨領域協作活動。</p> <p><b>提升資訊素養意識</b></p> <p>3.3 改革課程，加強資訊素養培育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦科技與生活科教授資訊素養、人工智能及編程課題。</li> <li>◇ 公民、經濟與社會科會教授媒體和資訊素養，包括如何處理媒體資訊、如何使用媒體和資訊科技、恰當使用媒體和資訊科技的價值觀和態度，期望同學能辨識資訊的真實性及可信性，從而作出正確的判斷。</li> </ul> <p>3.4 人工智能 AI 教學先導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推出人工智能 AI 教學先導計劃，旨在推廣 AI 教學，提升學生學習效能。</li> <li>◇ 計劃提升學生應用 AI 於自主學習的能力，讓他們更有效地自我學習和探索。</li> </ul>	<p>活動問卷</p> <p>科組會議</p>	<p>全年</p>	<p>學與教發展組</p> <p>跨領域學習協作組</p> <p>電子學習組</p>	<p>中學 IT 創新實驗室計劃</p> <p>資訊科技綜合津貼</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>相關活動物資與費用</p>
--	---	--	-------------------------	-----------	--	--

# 港澳信義會慕德中學

## 2024/25 學校發展計劃

### 關注事項二：校風及學生支援範疇

#### 關注事項二願景：榮神益人

目標：1) 建立成長思維，提升學生自信。

2) 培育QMERS僕人領袖的素質。

備註：上一周期的「愛慕德，信義人(仁)」的六年價值培育框架及「凝聚、關愛、展才」的實施策略會恆常化推行。

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 「愛慕德·信義人(仁)」的六年框架： 本學年建立慕德人「信」的特質：誠信和信心	✓ 70%學生認同個人價值觀上更重視「誠信」	1.1 每年推動兩個價值觀，2024-2025年主要推行「誠信與信心」及「成長思維」，避免因價值觀過多而出現失焦。 1.2 透過早會/周會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實「誠信」和「信心」。 1.3 培育學生從國家及世界層面建立學生的「國民身份認同」。	關注事項問卷調查	全年	學生事務委員會	
2. 建立成長思維的校園文化 A. 讓師生建構成長思維： a) 認識成長及固定思維 b) 從過程中反思 c) 從錯誤/失敗中學習 d) 樂於接受意見 e) 勇於面對挑戰 B. 強化學生正向抗逆力	✓ 70%師生認同更認識成長思維。 ✓ 70%老師嘗試運用成長思維於日常師生互動上。 ✓ 70%學生認同更明白從錯誤/失敗中學習的意義。 ✓ 80%紀律上需要改善的同學願意參加，並完成朝陽計劃，從錯誤中學習反思。 ✓ 能推動同工參與教育局或其他機構舉辦，與建立校園關愛文化相關的培訓活動或比賽。	2.1 學生事務委員會引進校外資源，物色在成長思維及生命教育有研究的大專院校及正向文化機構合作。本年將會與CityLab 幸福實驗室、香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室等機構與本校合辦學生、老師及家長的成長思維校園計劃，安排培訓相關的工作坊或活動，及家長教育。 2.2 安排教師專業發展或與他校交流，提升同工技巧及建立專業網絡，加強正向教育的實踐。 2.3 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦，建立成長思維校園的培訓活動或比賽。	關注事項問卷調查	全年	學生事務委員會	全方位學習津貼 家長教育津貼 校園好精神津貼

		<p>2.4 <b>學校各組別</b>舉辦不同活動(如中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽等),鼓勵學生樂於接受挑戰,強調從錯誤中學習和過程中反思,藉此建立學生成長思維。</p> <p>2.5 <b>全方位學習活動組</b>在全校或社際比賽中強調從錯誤中學習,透過活動解說(Debriefing)灌輸樂於接受失敗、接受意見、擁抱挑戰和在過程中反思的重要性。</p> <p>2.6 <b>學生輔導組、升學及生涯規劃指導組、班級經營組、公民及價值教育組、宗教組</b>按特定主題舉行早會的班主任課、老師主題分享、週會、校內活動和班主任課,提升學生對自身情緒的覺察,保持身心健康,積極正向面對逆境,從而建立成長思維的文化。</p>	關注事項 問卷調查	全年	學生事務 委員會	全方位學 習津貼
		<p>2.7 <b>行為指導組</b>執行處分的目的為教導學生守法守規的重要,讓學生為自己行為負責及反思。</p> <p>2.8 特設朝陽計劃,讓學生從錯誤中學習反思,並鼓勵學生勇於改過。</p>	行為指導 組記錄	全年	行為指導 組	朝陽計劃
<p>3. 培育 QMERS 僕人領袖的素質的全校措施:</p> <p>a) 培育好奇心 (Curiosity)</p> <p>b) 培育上進心 (Motivation)</p> <p>c) 培育同理心 (Empathy)</p> <p>d) 培育責任心 (Responsibility)</p> <p>e) 培育服務心 (Servantly)</p>	<p>✓ 70%學生認同他們能透過參與不同類型的校內/校外活動,探索更多元化的潛能,並有助他們培育QMERS僕人領袖的素質。</p> <p>✓ 70%學生認同他們比以前更懂得生涯規劃。</p>	<p>3.1 <b>學生事務委員會</b>統籌全校的早會、週會、級際、社際及全校性校內/外不同活動,培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志,培育QMERS僕人領袖的素質。</p> <p>3.2 透過規劃全校參與服務學習,讓學生發掘更多元化的興趣和才能、協助學生認識自我、提供更多元化的表現機會及表演舞台、給予學生承擔更多和更重要的崗位。</p> <p>3.3 發展校本領袖培訓課程、策劃回饋社會、服務社群的活動,同時灌輸守法守規的重要。</p>	情意及社 交問卷調 查  活動問卷	全年	各組別	全方位學 習津貼

		<p>3.4 <b>全方位學習活動組</b>持續檢視及改善「一生一體藝」計劃，讓學生能夠探索更多元化的潛能，並且鼓勵和協助更多課外活動建立領袖團隊。</p> <p>3.5 透過策劃境外交流活動，讓學生透過與其他學生/機構交流，負責籌備活動，藉以提升其與人協作和解難能力。</p>	<p>情意及社交問卷調查</p> <p>活動問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課外活動組及各組別</p>	<p>全方位學習津貼</p> <p>申請交流團津貼</p>
		<p>3.6 <b>班級經營組</b>為班會職員提供訓練，提升帶領班會的技巧，鼓勵班會幹事不要辜負同班同學期望，籌劃不同活動提升班內凝聚力，以服務班會為己任。</p> <p>3.7 每學年培訓應屆中六生擔任畢業生代表，負責籌備惜別周會等工作。</p>	<p>活動問卷</p>	<p>全年</p>	<p>班級經營組</p>	<p>全方位學習津貼</p>
		<p>3.8 <b>升學及生涯規劃指導組</b>與生涯規劃的外間機構合作(例如Career Sparkles及Claps JC)，幫助<b>升學及生涯規劃指導組</b>建立職涯規劃網絡，及學生生涯規劃輔導技巧。</p> <p>3.9 加強學生對本地學府及職場之探索和認識，誘發學生的好奇心、上進心、責任心。</p>	<p>情意及社交問卷調查</p> <p>活動問卷</p>	<p>全年</p>	<p>升生組</p>	<p>相關活動物資與費用</p> <p>職場機構及大學</p>
<p>4. <b>重點培育 QMERS 僕人領袖：</b> 強化不同團體提供領袖訓練，尤其讓學生擔任籌備、帶領、檢討和發展的角色。</p>	<p>✓ 全校整體參與領袖訓練計劃的學生數字有明顯增長。</p> <p>✓ 70%參與學生認同他們能透過參與相關領袖訓練，並有助他們提升個人的QMERS僕人領袖的素質。</p>	<p>4.1 <b>學校各組別</b>為不同團體提供領袖訓練計劃，例如學校領袖生、輔導領袖生、訓練升輔大使等並讓學生於當中擔任不同崗位或籌備部分環節，使他們有更多發展潛能的機會。</p> <p>4.2 安排學生組織舉辦不同類型活動，透過實踐累積經驗，學習如何改進自己的心態和技巧。例如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽、QM Got Talent等，讓不同學生均有機會擔任參與規劃及領袖的角色。</p> <p>4.3 舉辦不同類型的班際和社際比賽，除締造各班的班本回憶，為各幹事提供實踐及展能機會。</p>	<p>學生學習概覽(SLP)之統計</p> <p>服務獎之統計</p>	<p>全年</p>	<p>學生事務委員會</p>	<p>相關領袖訓練計劃物資與費用</p>

		<p>4.4 <b>行為指導組</b>學校領袖生團隊每學年大約四十五人左右，日常工作為協助維持學校的紀律及秩序，如執行巡樓、當值、監察學生校服儀容要求等。旨在校內組成一個守紀律、有序的群體，為同學樹立良好學生的模樣。</p> <p>4.5 領袖生團隊設兩名領袖生長及六名小組組長，除了為領袖生搭建晉升階梯，領袖生訓練營更提供機會增進團隊內部凝聚，讓隊長提升領導才能，並培養他們成為關懷他人的學生領袖。</p>	活動問卷	全年	行為指導組	相關活動物資與費用
		<p>4.6 <b>學生輔導組</b>每學年甄選二十多人的領袖生團隊，旨在照顧中一新生需要。輔導領袖生在輔導老師及社工帶領下，策劃及籌備中一適應活動，在活動後檢討成效，反思自己能力表現。</p>	活動問卷	全年	輔導組	相關活動物資與費用
		<p>4.8 <b>公民及價值教育組</b>策劃校內外社會服務(如北河同行派飯活動、賣旗籌款活動、義賣籌款活動及長者探訪活動等)，營造助人自助氛圍，推動全校學生參與建設社區，提升學生服務他人的心，過程中學習體恤他人，建立同理心，盡個人責任，貢獻社群。</p> <p>4.9 推動環保教育及公民責任，為地球的可持續發展作出貢獻。</p> <p>4.10 舉辦不同比賽如清潔比賽，培養學生責任感。</p>	活動問卷	全年	公民及價值教育組	相關活動物資與費用
		<p>4.11 <b>宗教組及宗教科</b>於全校早會分享、經文分享、及課程設計讓學生明白神造人在世之使命，和有關僕人領袖的聖經教導。</p> <p>4.12 宗教組成立基督徒學生領袖訓練Luminaries，藉此培育學生QMERS僕人領袖的素質，培育學生的愛身邊的人、愛國家和普世的胸襟，並培育學生的同理心、責任心、服務心和使命感。</p>	活動問卷	全年	宗教組 宗教科	相關活動物資與費用

# 港澳信義會慕德中學

## 2024/25 學校發展計劃

### 關注事項三：行政領導與資源管理範疇

#### 關注事項三願景：構建可持續發展的校園

##### 目標：

1) 加強校園環保氛圍 (\*SDG 7、12、13)，包括

1.1 教育

1.2 行動與措施

1.3 設施

2) 深化教師專業學習社群的實踐 (\*SDG 4)

\* SDG： 聯合國Sustainable Developmental Goal (永續發展目標)

(SDG 7) 可負擔潔淨能源 (SDG 12) 責任消費及生產 (SDG 13) 氣候行動 (SDG 4) 優質教育

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強環保教育工作 A. 建立校園可持續發展大使團隊 B. 科本或全校可持續發展教育活動	✓ 70%老師及可持續發展大使認同活動有助加強同學的可持續發展知識與環保意識。 ✓ 相關科目任教老師認同在課程中融入可持續發展等相關的知識、技能及態度有助提升學生的節能、保育的意識。	<b>建立校園可持續發展大使團隊</b> 1.1 參與「基礎環保章」講座及環保服務活動，裝備團員的環保資訊。 1.2 協助策劃及推廣校園環保教育活動，領導環保領袖生，支援各班的環保措施。 1.3 種植組及飼養組大使分別協助校園綠化及自然保育計劃，例如一人一花計劃、校園香草計劃、豹龜及睫角守宮飼養計劃。 <b>科本或全校可持續發展教育活動</b> 1.4 參與「可持續發展外展計劃」及「綠在區區教育計劃」，舉辦劇場或實地考察等教育活動 1.5 將減碳、節能、保育、環境安全及可持續發展等知識、技能及態度融入相關科目課程中。	活動問卷 老師問卷 科目會議記錄	全年	校園可持續發展組 地理科、生物科、科學科、初中公經社科、高中公民科等相關科目	環境及生態局「可持續發展外展計劃」 相關活動物資與費用

<p><b>2. 推動環保行動及措施</b></p> <p>A. 鼓勵學生實踐可持續發展的生活模式</p> <p>B. 加強校園分類回收的成效</p>	<p>✓ 70%班主任同意自己班別的同学比以往重視回收及節省用電。</p> <p>✓ 70%學生表示自己更樂意實踐分類回收。</p>	<p><b>實踐可持續發展的生活模式</b></p> <p>2.1 各班設立環保領袖生，定期進行班級環境檢視清單，監測各班回收及用電情況</p> <p>2.2 申請「可持續發展學校社區項目獎」，向家人社區宣揚可持續發展信息。</p> <p><b>加強校園分類回收的成效</b></p> <p>2.3 優化校園分類回收的流程，由可持續發展大使及環保領袖生協助規劃及執行工作。</p>	<p>活動問卷</p> <p>各級會議記錄</p>	<p>全年</p>	<p>校園可持續發展組</p> <p>班級經營組</p>	<p>環境及生態局「可持續發展學校社區項目獎」</p> <p>相關活動物資與費用</p>
<p><b>3. 增加校園環境友善設施</b></p> <p>A. 增加分類回收設施</p> <p>B. 建立慕德綠化天地（前期工程）</p>	<p>✓ 70%老師及同學同意學校增設的回收設施有助構建可持續發展的校園。</p> <p>✓ 完成七樓電梯旁天台空間的改裝工作，包括防漏工程及加設圍欄。</p>	<p><b>增加分類回收設施</b></p> <p>3.1 設置校本設計人工智能回收分類裝置。</p> <p>3.2 參與「綠色校園 2.0：乾淨回收計劃」，增加玻璃容器、塑膠樽、鋁罐及廢紙的回收設施。</p> <p>3.3 認識「綠色資源再生：校本廢紙再造計劃」，探討參與計劃的可行性。</p> <p><b>建立慕德綠化天地（前期工程）</b></p> <p>3.3 完成七樓電梯旁天台空間的改裝工作，包括防漏工程及加設圍欄，預備建立慕德綠化天地，供師生種植及休憩之用。</p> <p>3.4 物色大型智能監察種植裝置，供未來 STEAM 學習活動之用。</p>	<p>持分者問卷（老師，家長，學生）</p> <p>校舍管理及發展組會議記錄</p>	<p>全年</p>	<p>校園可持續發展組</p> <p>校舍管理及發展組</p> <p>可持續發展大使</p> <p>STEAM 發展組</p>	<p>綠色校園 2.0：乾淨回收計劃</p> <p>綠色資源再生：校本廢紙再造計劃</p> <p>政府維修工程津貼</p>
<p><b>4. 深化教師專業學習社群的實踐</b></p> <p>A. 優化考績及教學專業發展制度</p> <p>B. 促進科組參與校內或校外的專業交流</p>	<p>✓ 70%老師認同優化後的考績制度，有助釋放教師空間以推動跨科協作及教研學習圈。</p> <p>✓ 至少有 3 個科組舉辦教師專題學習工作坊。</p> <p>✓ 至少有 3 個科組參與校外專業支援計劃。</p>	<p><b>優化考績及教學專業發展制度</b></p> <p>4.1 檢視及優化考績制度，提升考績效能，並釋放教師空間，以推動跨科協作及教研學習圈的專業發展策略。</p> <p><b>促進科組參與校內或校外的專業交流</b></p> <p>4.2 鼓勵校內不同科組舉辦教師專題學習的工作坊，促進教育專業交流。</p> <p>4.3 安排個別科組參與校外專業支援計劃，提升教學或學生成長支援的成效。</p>	<p>持分者問卷（老師）</p> <p>各科組會議記錄</p>	<p>全年</p>	<p>教職員專業發展及考績工作小組</p> <p>相關科組</p>	<p>教育局或大專校本專業支援計劃</p>