2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
港澳信義會慕德中學

2026年7月版

評估方法：	**E1** 問卷調查	**E2** 校內會議及討論	**E3** 校內專業分享	**E4** 面談、訪問	**E5 觀察**	**E6** 書面報告及記錄	**E7** 其他（請於L欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）	負責人級別及老師
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）		
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	***一生一體藝/其他學習經歷計劃*** 提供多元化課外活動，促進學生成長。	全年	1. 豐富學生的其他學習經歷 2. 讓學生發展興趣 3. 讓學生一展所長	中一至中五 609人	50人	2人	0	**$240,735.47**		E1 問卷調查		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
2	班級經營活動												
	a). 休整日 透過班會策劃或學校規劃的活動，讓學生締造共同經歷。此外，藉與班主任個人或小組面談，彼此分享生活，互相勉勵。	2026年2月27日	1. 增加班會的凝聚力，提升歸 屬感。 2. 推動關愛文化	中一至中五 674人	41人	3人	0	**$13,272.40**		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到	班組經營組(MV)
	b). 高一成長營 藉三日兩夜的團體生活及訓練活動為參加者締造集體回憶，並從活動中作反思。	2026年2月25-27日	1. 提升班會的凝聚力，增加歸屬感。 2. 建立正面的人際關係	中四 133人	8人	2人	0	**$46,167.10**		B1 問卷調查		完全達到	班組經營組(WWT)
	c). 班會職員訓練 透過工作坊教授中一及中二級班會領袖統籌活動。	2026年11月	1. 提升學生溝通協作及帶領活動的技巧。 2. 提升自信心	中一及中二 32人	2人	0	0	**$0.00**		B1 問卷調查 B5 觀察		活動沒有舉行	班組經營組(CWK2)
3	**學科活動**									E1 問卷調查			
	a). 科學探知 參觀民用航空雷達設施，透過和專家對談了解颱風的追蹤和科學數據分析。	2026年1-6月	透過參觀民用航空雷達設施，增強學生對科學及AI方面生涯規劃的體驗	中一至中五 20人	2人	0	0	**$0.00**		B5 觀察		活動沒有舉行	綜合科學(LKC2)
	b). 高中二地理考察營 透過實地考察活動，提升同學對地理科的興趣及學習把書本知識應用於日常生活中。	2026年4月1-2日	1. 提升學生對地理科興趣 2. 讓同學能夠透過實地考察活動，學習收集及分析數據的技巧。	中五 48人	3人	0	0	**$6,740.00**		B1 問卷調查		大致達到	地理科(LLM)
	c). 體育訓練活動 租用場地讓學生有機會接觸不同類型的體育活動	2025年10月-2026年5月	1.提升學生對體育運動的興趣 2. 改善學生運動技巧	中四至中五 256人	2人	1人	0	**$0.00**		B5 觀察		運用其他津貼完全達到	體育科(SWH)
	d). 壁畫創作 本活動由專業導師教授，第一部分工作坊讓學生認識自己和身邊的人和事，然後找尋個人和群體的核心價值；第二部分是壁畫技巧及實地創作；第三部分將由導師完成壁畫最後的工序。	2026年10-12月	1. 讓學生學習從構思到完成壁畫的整個創作歷程，提升創作自信。 2. 提升對學校的歸屬感。	中二至中五 12人	1人	0	0	**$41,052.00**		B3 校內專業分享		大致達到	視藝科(TSC)
	e).「理財人生」模擬體驗活動 透過經驗式學習法，讓同學分組去體驗生活、工作、進修、儲蓄及消費等範疇的理財決策，建立穩健長遠的理財價值。	2026年4月23日	1. 讓同學能把於書本學習的知識及概念，應用於理財生活中	中三至中五 50人	3人	0	0	**$0.00**		B5 觀察		機構資助費用完全達到	企會財(SCK)
	f). 歷史遊踪 透過遊覽本地歷史景點及博物館進行實地考察，讓學生親身接觸歷史，並透過導賞員講解及扣連課程所學，體會到歷史與日常生活息息相關。	2025年9月17日 2026年6月30日	1. 提升學生對歷史科興趣 2. 透過考察認識世界歷史	中四至中六 28人 中一 138人	4人	2人	0	**$9,655.00**		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到	歷史科(LWL)
	g). 音樂演出活動 透過專業製作拍攝及錄影同學演出片段，讓同學可以回顧自己的演出追求音樂造詣上的進步，並與其他學生分享，以音樂觸動人心。	2025年9月至2026年7月	1. 提升同學音樂造詣，讓學生締造共同經歷。 2. 資助部分精英同學購票觀看古典音樂會，開拓他們的視野。	中一至中五 80人	1人	0	0	**$8,500.00**		B5 觀察		大致達到	音樂科(IE)
4	**領袖培育**												
	a). 優人領袖訓練計劃 舉辦不同訓練或活動，訓練高中學生領袖，提升領袖才能及溝通能力。	2025年9月至2026年8月	1. 培育學生的領導才能 2. 提升籌劃活動的技巧及能力	中四至中五 63人	3人	1人	0	**$5,292.20**		B1 問卷調查		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
	b). 學校領袖生訓練計劃 透過訓練營，讓各小隊隊員與隊長互相認識，彼此溝通，提升領袖才能。	2025年11月6-7日	1. 培育學生溝通及解難能力 2. 透過活動互相認識 3. 討論工作及當值事宜，彼此分工協調。	中二至中五 51人	3人	1人	0	**$9,553.40**		B1 問卷調查		完全達到	行為指導組(SWH)
	c). 輔導領袖生訓練計劃 藉兩日一夜的訓練活動凝聚團隊，建立一個互相支持的社群。	2025年10月10-11日	1. 促進領袖生與新生互相認識 2. 提升參與者的輔導技巧	中一至中五 40人	3人	1人	0	**$14,888.25**		B1 問卷調查		完全達到	輔導組(TMH)
5	**生涯規劃**												
	a). 職業體驗 學生親身體驗多種不同職業日常運作，掌握對該職業的認識。	2025年11月7日及11月14日	1. 透過職業體驗活動，加強學生對自己及職業的了解和認識。 2. 幫助學生作生涯規劃	中四及中六 140人	6人	0	0	**$19,950.00**		B1 問卷調查		大致達到	升學及生涯規劃指導組(TWH)
	b). 升輔大使訓練 學生透過歷奇和領袖訓練，認識自己，發揮所長。	全年	1. 訓練學生的領袖才能，提升溝通表達技巧及協作能力。	中四至中五 16人	2人	0	0	**$0.00**		B5 觀察		機構資助費用大致達到	升學及生涯規劃指導組(TWH)

	c). 大專院校參觀 安排學生出席不同大專院校的資訊日，掌握最新的資訊，協助作升學決定。	2025年10月28日及10月30日	1. 透過院校參觀，加深對升學的認知，及尋找升學方向。	中三至中六 100人	5人	0	0	**$198.00**		B1 問卷調查		大致達到	升學及生涯規劃指導組(TWH)
6	**旅遊考察**												
	a). 高一旅遊考察 考察本地景點，讓學生走出課室，深化學習內容。	2026年6月23日	1. 透過實地考察讓學生學以致用，鞏固課堂所學。	中四 43人	2人	1人	0	**$13,347.00**		B1 問卷調查		完全達到	旅遊與款待科(LHW2)
	b). 高二及高三旅遊考察 考察本地酒店及款待業，了解相關行業的運作。	2026年6月29日及2025年10月25日	1 透過實地考察讓學生鞏固課堂所學	中五 41人及中六27人	2人	1人	0	**$20,860.00**		B1 問卷調查		完全達到	旅遊與款待科(LHW2)
7	**可持續發展推廣活動**												
	a). 有機種植 參與校內及校外的農耕體驗，加強綠色生活的意識。	2026年6月至8月	1.了解低碳飲食、農業系統及有機耕種的知識。 2.建立珍惜食物，重視可持續發展的觀念。	中三至中五 40	3人	0	0	**$19,800.00**		B1 問卷調查		完全達到	學校可持續發展組(CYW/LS)
	b). 實地考察 參觀不同具生態及地質價值的景點，並進行不同的考察，了解當地的環境特徵及重要性。	全年	1. 了解香港重要的地質及生態景觀及其重要性 2. 學習欣賞自然環境及建立愛護環境的價值觀	中二級 142人	8人	0	0	**$0.00**		B1 問卷調查		機構資助費用完全達到	學校可持續發展組(CYW/LS)
	c). 環保教育工作坊/講座 參與不同的環保講座、環保工作坊，從生活中實踐環保。	全年	1. 提升環保相關的知識 2. 掌握推行環保生活的技能，並建立可持續發展的生活模式。	中一至中五 438人	3人	0	0	**$995.00**		B4 面談、訪問		完全達到	學校可持續發展組(CYW/LS)
8	**價值教育**												
	a). 感恩活動 推動學生知恩感恩文化為目標，帶領學生會籌辦敬師活動，提供物資及場地供學生寫下感謝老師的話，並以點唱形式讀出，提升學生感恩之心。	全年	1. 教育學生正確的戀愛及性知識觀念、培養學生對身邊人及事感恩。	全校 789人	59人	2人	0	**$5,192.45**		B5 觀察		完全達到	輔導組(TMH)
	b). 正向教育活動 特意為初中一及高中一同學安排一系列的培養「成長性思維」活動，提升學生面對逆境和挫折的能力。	2025年11月18日	1. 以失敗活動為主題，建立學生成長型思維。	中一及中四 274人	10人	2人	0	**$33,895.00**		B1 問卷調查		完全達到	輔導組(TMH)
	c). 情性教育活動 透過性教育講座、午息攤位，接觸全校學生，回應社會熱門與性相關的話題，導引學生建立正確性價值觀。	2025年11月、2026年2月	1. 透過認識青春期身體變化，學會保護身體，拒絕性騷擾。	全校 789人	59人	1人	0	**$24,822.90**		B1 問卷調查		完全達到	輔導組(TMH)
	d). 貧窮體驗 透過體驗活動及工作坊，讓學生經歷長者的生活，明白長者的處境。	2026年4月24日	1. 明白弱勢社群的處境，以行動回應別人的需要。 2. 於社群傳揚關愛，互相支持。	中一 141人	8人	0	0	**$9,960.00**		E1 問卷調查		大致達到	生社科(CTM)
	e). 中一及中二級體驗活動 配合中一及中二課題，安排多元化活動以推廣價值觀教育，讓學生透過體驗及反思生命的價值。	2026年4月24日	1. 中一全級參與感恩正向教育，配合自我概念的課題，提升自我價值。 2. 中二級邀請香港傷健協會作真人圖書館，明白共融的重要性，於社群傳揚關愛，互相支持。 3. 中二級亦會介紹動物權益，知道動物的罕有性，並帶出生命的意義。	中一及中二 283人	8人	1人	0	**$8,180.00**		B5 觀察		大致達到	生命教育科(YWC)
	f). 高二體驗活動 透過生死體驗活動，讓參加者反思生命。	2026年4月24日	1. 反思生命的寶貴，死亡對人生意義。 2. 體會活在當下，珍惜生命及眼前人的重要。	中四 133人	8人	0	0	**$760.00**		B1 問卷調查		完全達到	宗教科(SWH)
	g). 靈育培育 以福音週為主題活動，向全校師生推過基督教信仰，並透過各類福音活動，如音樂會、見證分享、體驗活動、手作坊等媒介，向學生推廣靈性教育。	全年	1. 引領學生認識神和聖經真理，建立積極正面的人生價值觀。 2. 培育校園基督教屬靈氣氛。	全校 789人	59人	2人	0	**$7,863.40**		B1 問卷調查		完全達到	宗教組(TMH)
	h). 復活節栽培營 籌辦兩日一夜福音營，透過遊戲、體驗活動、詩歌、佈道會引領學生認識福音，並靠著上帝跨勝罪惡，從而建立校園信仰氛圍。	2025年12月21-22日	1. 透過營地活動、福音訊息，引領學生認識信仰、反思生命。	中一 60人	8人	3人	0	**$24,660.40**		B5 觀察		完全達到	宗教組(TMH)
	i). 公民及價值教育培育 舉辦不同與價值教育相關的活動，增強視聽效果及義工服務的推動，深化正向值價，建構成長思維。	全年	1. 建立正向價值，學會肯定自己，欣賞生命。 2. 從別人的需要看到自己的責任。	中一至中六 789人	59人	1人	0	**$76,804.02**		B5 觀察		大致達到	公民及價值教育組(CWK2)
9	**社會服務學習**												
	a). 實地學習社會服務活動 高一至高三級修讀健社的同學分別會合作籌劃活動，到區內的長者院舍及中途宿舍探訪，並帶領活動及分享生活，以豐富學生的學習經歷。	2025年10月4日 2026年7月4日 2026年7月7日	1. 讓參加者從服務過程中看見別人的需要，從而明白自己的責任，並以行動回應。 2. 參與及推動義務工作，關愛社群。	中四至中六 55人	1人	1人	0	**$22,800.00**		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到	健康管理與社會關懷科(CWK2)
	b). 活在「井」下社區服務計劃 透過平等分享活動及嘉賓分享生命故事，讓學生了解社會上不同社群的人生經歷，從而反思自己的生命。	2026年1-3月	1. 透過平等分享活動讓學生接觸社會上不同的群體，以傳遞關愛訊息。	中四 133人	5人	2人	0	**$25,236.00**		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到	宗教科(SWH/CYKS)
10	**社會共融活動**												

	a). 共建和諧社區服務體驗活動 透過服務學習及籌劃兩次的活動，讓學生經歷長者的生活，明白長者的需要。	2025年11月至2026年7月	1. 透過課堂及兩次活動讓學生接觸社區的長者，教育學生關懷社群，了解香港的公共財政運用，了解社區的需要。	中二 142人	4人	0	家長 20人	**$37,076.00**		B1 問卷調查		完全達到	生命教育科(YWC)
11	**國情教育活動**												
	a). 升旗訓練活動 聘請坊間專業導師，提供升旗訓練活動，為升旗隊員建立一個專業形象及學習社群。	2026年7-8月	1. 提升升旗的技巧 2. 提升身份認同感	中一至中五 40人	2人	0	0	**$9,000.00**		B5 觀察		大致達到	國情探知小組(CYY2)
	b). 中華文化推廣活動 配合時節舉辦不同活動，讓參加者感受中華文化的博大精深。	全年	1. 提升國民身份認同感 2. 進一步了解中華文化的底蘊，提升對家、國及民族的優越感。	全校 789人	6人	2人	0	**$4,256.04**		B5 觀察		大致達到	公民及價值教育組(CWK2)
	c). 姊妹學校交流活動 透過視像設備， 姊妹學校學校老師教授中一級學生書法。	2026年2月	1. 深他兩校情誼 2. 提升對中華文化的認知	中一 141人	5人	0	0	**$0.00**		B1 問卷調查		活動沒有舉行	普通話科 (CMT2) / (CWK2)
	d). 推廣國情活動 舉辦中華文化體驗活動，邀請校外富經驗導師教授中華文化技藝，透過親身體驗認識中華中化。	2026年4月24日	1. 讓學生學習中華文化技藝 2. 建立國情認知，加強國民身份認同感	中四 133人	9人	1人	0	**$0.00**		B1 問卷調查 B5 觀察		運用其他津貼大致達到	公民與社會發展科(LWL)
	e). 歷史遊踪 參觀香港故宮文化博物館展館「當紫禁城遇上凡爾賽宮─十七、十八世紀中法文化交流」及「流動的盛宴─中國飲食文化」展覽。	2026年4月	1. 認識中國飲食文化的底蘊 2. 讓學生感受中華文化的博大精深，提升國民身份認同感。	中一至中六 30人	2人	1人	0	**$0.00**		B5 觀察		活動沒有舉行	中史科(CMT)
12	**STEAM 學習/體驗活動**												
	a). 航空活動 研習各航空知識和技巧，例如學習如何解讀氣象圖，飛機飛行的物理知識及駕駛技巧。	2026年1月至5月	1. 學習各航空知識和技巧 2. 認識飛機的機械結構 3. 增加氣象及物理知識	中一至中三 35人	2人	0	0	**$0.00**		B1 問卷調查		活動沒有舉行	STEAM教育組(LKC2)
	b). 創科活動 讓同學進行一系列探究活動，例如科學實驗或科學鑑證活動，訓練同學邏輯思維，團隊合作，及提昇解難能力。	2025年7月	1. 訓練同學邏輯思維 2. 訓練團隊合作 3. 提昇解難能力	中一 138人	2人	0	0	**$5,600.00**		B5 觀察		完全達到	STEAM教育組(LKC2)
	c). STEAM增潤中國傳統木工工藝 認識中國傳統建築的木結構和榫位接駁，讓同學親身製作和鋸切，增加動手做的機會。	2025年9-12月	1. 認識中國古建築的精妙之處 2. 學習各式木結構的製作技巧	中五 22人	2人	0	0	**$0.00**		B1 問卷調查		運用其他津貼完全達到	STEAM教育組(LKC2)
	d) 飛機師飛行訓練 進行進階的飛行訓練，駕駛不同類型的飛機模擬器，學習不同數據的處理和分析技巧。	2025年10月至2026年3月	1. 讓同學明白更深層次的飛行原理 2. 讓同學明白更深層次的駕駛技巧	中一至中五 15人	2人	0	0	**$28,428.00**		B1 問卷調查		大致達到	STEAM教育組(LKC2)
13	**其他課外活動**												
	a). 校際比賽 津貼比賽所須費用，鼓勵學生增廣見聞	全年	1. 津貼學校參與代表學校比賽的活動費用，加強學生的自信心及對學校的歸屬感。	中一至中五 300人	20人	1人	家長 20人	**$40,875.00**		B2 校內會議及討論		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
	b). 機構/ 活動入會費 加入不同機構讓學生可以參與相關活動、訓練或比賽	全年	1. 加入坊間不同活動機構，讓學生可以參與當中的活動，拓展眼界。	中一至中五 200人	1人	1人	0	**$3,100.00**		B2 校內會議及討論		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
	c). 試後及暑期活動 提供多元學習經歷予學生舒展身心	全年	1. 提供多元化的活動體驗，讓學生可以增廣見聞，豐富學習經歷。	中一至中五 674人	50人	3人	0	**$172.00**		B1 問卷調查		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
	d). 迎新活動 藉不同活動協助中一學生適應校園生活，建立一個互助社群。	2026年7月	1. 提升團隊凝聚力 2. 提升對學校的歸屬感	中一 141人	12人	3人	校友 14人	**$16,523.24**		B1 問卷調查		完全達到	輔導組(TMH)
								第1.1項總開支	**$856,210.27**				
1.2	**境外活動**												
	a) 新加坡職涯探索及城市可持續發展考察團 到訪新加坡認識當地的城市規劃，以及考察企業和學校，讓學生有更廣闊的生涯規劃	2026年6月27日至7月1日	1. 讓學生認識海外升學及就業途徑 2. 讓學生認識其他城市的可持續發展規劃及實踐	中一至中五 40人	3人	1人	0	**$111,568.00**		B1 問卷調查		完全達到	升學及生涯規劃指導組(TWH) 可持續發展教育組(CYW)
	b) 生命探索訪宣之旅 探訪教會，了解當地信仰狀況及福音需要，並與教會合作籌辦活動及義教，體驗宣教士工作。	2026年6月28至7月3日	1. 讓學生從服務中學習 2. 實踐僕人領袖的精神	中一至中五 30人	3人	1人	0	**$76,766.00**		B4 面談、訪問		完全達到	宗教組(TMH)
	c) 韓國僕人領袖服務團 由學生組織境外服務活動，實踐僕人領袖精神。	2026年7月9日至7月12日	1. 讓學生自行策劃服務學習活動 2.實踐僕人領袖精神，培養同理心。	中一至中五 36人	3人	1人	0	**$99,790.00**		B1 問卷調查		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
	d) 廈門姊妹學校交流團 到訪廈門姊妹學校增進兩地情誼及培育國民身份認同感	2026年3月30日至4月1日	1. 透過探透內地姊妹學校，增進兩地情誼 2. 讓學生加深對祖國的認識，培養國民身份認感。	中一至中五 45人	4人	1人	校友校董 1人	**$117,740.00**	福建省同安第一中學	B1 問卷調查		完全達到	全方位學習活動組(LHW2)
								第1.2項總開支	**$405,864.00**				
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$1,262,074.27**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼）CWK2/ LHW

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進	
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*	

評估及反思	1. 學生現時參與全方位學習活動情況 ● 學生參與全方位學習活動的整體成效顯著，展現出高參與度、多元發展以及 深度的生命反思。 ● 課外活動全面普及，且能提供親能的機會，有助促進學生成長。整體出席率達到 80%，且有超過 80% 的受訪同學同意活動有助豐富學習經歷。此外，英文話劇學會、象棋隊、女子排球隊、獨木舟隊、乒乓球隊及合唱團等多個隊伍，均獲得地區性至全港性的獎項，表現不俗。 ● 班級經營活動有助提升學生的凝聚力，以全校休整日為例，大部份的同學認為面談及班本活動有助建立更深厚友誼，並感受到老師的關心，高一成長營更有97.4% 的參加者同意活動讓自己留下美好回憶，95% 同意使同班同學關係更熟絡。 ● 學科活動能深化課堂所學，提升學習技能，如地理考察營，有90.7% 的同學認為活動增加了對實地考察技能的認識。而歷史遊踪活動，則有86.4% 同意活動有助認識歷史並從中得益。 ● 價值觀教育有助啟發生命反思。共建和諧社區服務計劃有高達 93.3% 的學生能體會「關懷他人，不計回報」的精神，94.8% 學生更學懂以真誠和尊重態度待人。而所有參加長者及中途宿舍探訪活動的學生均表示會更關注受眾的需要及自己的健康狀態，亦會嘗試關心社會有需要的人及會努力經營自己的人生。 ● 國情大使積極推動國情教育及活動，並參與升旗培訓，建立更專業團隊形象。大使在校園內舉辦不同形式的國情活動，有效提升學生的國民身份認同感。再者，公民及價值教育組籌劃的中華文化工作坊如皮影戲、花牌紮作及麵粉公仔製作等活動，能有效提升學生對傳統文化的認同感。據本校之情意及社交表現評估顯示，國民身份認同之Q值，大部份為116，成效不俗。 ● 境外交流活動有助開拓學生國際視野及提升對國情的了解。學生積極走出香港，前往新加坡進行職涯與可持續發展考察、參與海外訪宣之旅實踐僑人領袖精神、到韓國首爾進行義工服務，以及赴廈門姊妹學校進行藝術與體育交流，有助豐富學生學習經驗，增加對世界及國家的認知。活動成效顯著，學生對交流活動的滿意度及學習目的達成度均高達 90%。 2. 整體學習需要 ● 學生渴望獲得更多走出課室的學習機會，從而將課堂所學應用於生活。在問卷中，學生表示希望日後能更多「走出校園進行戶外參觀，並希望活動能加入更多互動元素」。 ● 需持續透過多元化的體藝及團隊訓練活動，培養抗逆力、建立健康生活方式及正向人生觀。特別中一和中四級同學，在面對階段轉變帶來的困感時，抱持成長型的思維和抗逆力的提升對他們是十分重要。 ● 人工智能乃社會發展的趨勢所在，學生需更多接觸與科技相關的活動，以掌握運用資訊科技的能力及提升資訊素養。 ● 社會發展一日千里，學生需及早作職涯探索，藉職業體驗活動，了解職場趨勢及訂立目標，從而自我裝備，規劃未來。	1. 學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標 ● 確保全校學生均能受惠於津貼，參與至少一項全校層面的全方位學習活動，實現平等參與。 ● 學校透過舉辦「一生一體藝」及不同類型的活動，期望為學生提供多元化的學習體驗，讓學生於課堂以外發展個人興趣、一展所長，並藉此建立健康的生活習慣。 ● 透過設勵「走出課室」，讓學生將課堂累積的知識、決策技巧及分析的能力，可應用於生活，拓闊知識的基楚。 ● 藉國情教育推廣活動、華文化體驗活動及與姊妹學校交流等，進一步讓學生了解中華文化的博大精深，加強學生的國民身份認同。 ● 積極推行領袖訓練活動，培育學生的領導才能，提升團隊的凝聚力、溝通協作及解難技巧。此外，大力推動社會服務，讓學生從別人的需要看見自己的責任，並以行動回應社會的需要。 ● 期望透過情境化的教育，幫助學生建立成長思維，引導學生反思生命的意義，從而學會面對逆境，懂得珍惜生命和尊重生命。 ● 積極推動STEAM活動，提升學生的資訊素養及運用資訊科技的能力，讓學生自我裝備，迎接人工智能年代的挑戰。 2. 如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動 ● 活動前，配合需要老師會於課堂講授核心概念、活動與課程的關連性，讓學生先掌握前置知識及明白學習活動的重心所在。 ● 活動後，配合需要老師會要求學生將活動成果製作成簡報與其他同學分享，又或將活動的觀察及發現融入專題研習或校本評核報告，深化學習的內容。 ● 教師透過觀察、活動評估及給予質性回饋，確保學生的學習成效。 ● 協調跨學科協作舉辦活動，減少活動重覆，確保能有效分配及運用資源。	1. 如何善用本津貼 ● 本校善用津貼以全方位學習活動組、班級經營組及輔導組等主要單位，推動全校層面的活動，例如一生一體藝、班際活動、全方位學習日及成長思維等，藉以確保所有學生均能受惠於津貼，並有機會參與自己感興趣的活動。 ● 邀請各科組籌辦配合七個學習宗旨的活動，例如升學及生涯規劃指導組主力安排讓學生自我認識及職涯探索的活動，而公民及價值教育組則積極安排國情教育活動，提升國民身份認同和建構正向價值等，藉科組的協作為學生提供全面的活動。 ● 部份活動需經過甄選才能參與，有助確保活動能發揮學生強項或滿足學生的需要，減少錯配的情況。 2. 多大程度能達到預期目標 ● 本年度在很大程度上能達到預期目標。廣度而言，活動能涵蓋全校學生，以及能全面配合七個學習宗旨。深度而言，無論量化(包括APASO問卷、活動問卷等)和或質性(教師觀察、學生回饋)的分析均反映活動成效不俗，從研習課業和分享中均能反映學生能夠在活動中有深刻的反思和得著。 ● 整體而言，學生在參與全方位學習活動方面展現出極高程度的目標達成率。絕大部分的活動均被評為「完全達到」或「大致達到」預期目標。 7. 哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？ ● 學校已構建了一個涵蓋面相對全面的全方位活動體系，普及與精英培訓並重，能照顧學生的全人發展。 ● 津貼運用能照顧到不同學生的需要，能減輕弱勢家庭負擔，確保學生參與活動的機會。 ● 體驗活動與課堂教學緊密連結，不但有助提升學習動機，且能幫助學生融會貫通學科知識，能深化所學。 ● 生命及價值觀教育能觸動學生的心靈，有助提升抗逆力及建構正向價值。 ● 能提供多元活動及平台讓學生自我發現，尋找屬於自己的舞台，綻放生命的色彩。 ● 領袖培育制度化，學生領袖有充足的發揮機會，活出自信。 ● 可借僑人領袖交流團的經驗，進一步推動學生自主籌辦與領導角色，透過搭建多元平台，鼓勵高年級學生主動策劃及帶領活動，加強領袖的培育。 ●配合數字教育趨勢，鼓勵不同科組更積極加入數字教育相關的活動，裝備學生資訊科技運用的能力，應對人工智能年代的挑戰。 ●姊妹學校的合作可透過邀請回訪或進行視像交流活動，進一步深化。 ●部份活動未有按計劃舉行，需要及早檢視取消之活動可有替代方案，並需了解取消之活動會否令七大學習宗旨的推動有所遺漏，並須於來年計劃考慮會否補回。	

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效 CWK2/ LHW

編號	範疇	反思內容及跟進	
1	**活動的形式/內容**	透過跨境交流及姊妹學校探訪，讓學生親歷其境，感受國家發展的情況。是次交流特別安排參加者乘坐高鐵往返，讓學生了解國家科技發展的實力及明白香港融入國家發展大局是香港加快與內地協同發展的重要一環。	全方位學習活動組(LHW2)
2	**活動時間安排**	交流活動安排於2026年3月31日上午8時30分至下午1時進行。交流團於復活節假期進行，而該段時間內地學生需如常上堂，姊妹學校較容易安排學生與我們作互動交流。此外，時間上的安排適切，能讓學生有深入的體驗，對姊妹學校有一定的認知。	
3	**活動組織安排**	交流活動內容多元化，不但能讓兩校領導層有專業的交流，而且能令參加者對姊妹學校有更立體的了解。交流期間，兩校領導分別介紹了學校的辦學情況，並就教與學及學生成長範疇作了深度的分享。此外，參加者亦透過參觀校史館、書法展、書法廣場、體育館等認識學校的特色，並藉書法課及籃球友誼賽與姊妹學校師生互動，成效不俗。	
4	**其他（請註明）**	姊妹學校的交流不但能促進兩校的交流，從而互相砥礪，而且能增進彼此情誼。而文化和經濟的探索活動，亦能增加參加者對國情的認知，開拓他們的視野，提升國民身份認同感。超過90%境外參加者同意活動能達到學習目的，可見成效顯著。	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支 CWK2/ LHW

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限
項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳云佳	職位：	副學生事務主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	羅恒威	職位：	全方位學習組主任