港澳信義會慕德中學
2025-2026 年度學校周年報告

關注事項一 提升學風，加強學習效能感

目標 I：塑造並加強閱讀文化

成就

- ✧ 學校本年度積極透過不同策略，加強校內閱讀氛圍。
- ✧ 為鞏固閱讀課，學校持續於 Day C 及 Day E 早會執行閱讀常規。每次閱讀課皆有影片推介書籍環節及 Reading Bell 讓同學預備進入個人閱讀。初中閱讀氣氛較以前有改善。今年整體帶齊圖書的情況較往年明顯進步，反映常規已建立。今年借閱實體書有 17%增長。
- ✧ 今年 Day E 英文閱讀課，分為上學期高中閱讀課及下學期初中閱讀課，而英文早會分為上學期初中早會及下學期高中早會。這改動能改善學生閱讀的連貫性，較往年更能建立英文閱讀常規。
- ✧ 影片推介書籍方面，本年度除教師推介外，亦加入學生領袖參與書籍分享，有效提升學生參與度。
- ✧ 閱讀推廣組出版了兩期<<閱樂慕德 DEAR>>，並拓寬範疇以兼顧男女生喜好。每期均邀請 15 位老師及 15 位同學分享書籍推介。同學可以透過 QR code、實體版本及學校網頁閱讀刊物。圖書館亦配合該期推介，於館內展出推介書籍借同學借閱。
- ✧ 各科組透過「閱讀萬花筒」推行至少一項科本閱讀活動，深化自主學習能力。
- ✧ Day C 閱讀課安排校長、副校長及班主任帶領各班至圖書館或悅書房選書閱讀，另一方面也讓學生熟悉圖書資源，並向學生介紹當期圖書館主題展覽，進一步激發閱讀動機。參觀時部份班別參與度較高，也會借閱書籍。高年級尤其喜歡認識公開試資源。

反思

- ✧ 從 APASO 分析，學校女生閱讀較男生強。對閱讀感喜愛的男生 Q 值為 85 ，女生為 100。閱讀良好策略方面，男生 Q 值為 85 ，女生為 116，有顯著的分別。加上部份學生於週末過度使用數碼設備（每日超逾 5 小時），擠壓了課餘閱讀時間。
- ✧ 持份者問卷顯示，約有六成半學生表示「只有在必要時才讀」，另約四成學生表示「不會為了樂趣而閱讀」，另有近六成學生表示「閱讀只為了獲取資訊」，反映學生鮮有在課餘時間自行閱讀課外書籍，閱讀大多只是獲取資訊與應付學業等實用與工具性目的，而非一種樂趣或生活習慣，缺乏主動閱讀內在動機。
- ✧ Day C 閱讀課的圖書館參觀安排於影片後才進行，使參觀時間太短，部份班別未及完成借閱。
- ✧ 雖然學生大致專心觀看書籍推介影片，甚少學生借閱相關書籍。

回饋與跟進
✧ 推介書籍影片將加入更多學生參與，讓學生領袖和喜愛閱讀的同學一同分享閱書推介。 ✧ 針對男生與不同興趣群體，增加科普、冒險及多元化圖書之推介。亦嘗試就學生閱讀興趣和習慣另設問卷和訪談，作策略反思。 ✧ 加快 Day C 早會的節奏，及早開始參觀。

關注事項一 提升學風，加強學習效能感

目標 II：鞏固學習習慣

成就
✧ 為持續鞏固同學學習習慣及提升自我管理及研習能力，學校本年度持續改善學習輔導系統，成立專責小組跟進全校欠交功課事宜，透過「即日午息留堂班」、「放學留堂班」、「初中科長紀錄欠交」及「考試學術輔導班」完善跟進。運用家課數據提早介入輔導欠佳者，同時肯定表現優良學生。 ✧ APASO 數據顯示，學生在「學習(主動)」項目之手 Q 值高達 116；「創意思維（自我效能及科學相關）」表現理想，約八成學生能保持好奇心並積極參與討論。 ✧ 全校持續執行單元後「反思 5 分鐘」（Reflective 5 Minutes），引導學生鞏固知識。持續優化中一學生筆記計劃並展示優秀作品。 ✧ 透過早會、週會及班主任課提高同學對學習習慣建立的意識，教導同學整理筆記的不同方法、具體示範製作溫習時間表及建立其他學習習慣，提升同學的學習效能。 ✧ 學習經歷問卷更能讓同學回應自身對於學校關注事項的關注度和敏感度。問卷結果有助科組檢視教學及回應關注事項策略。
反思
✧ APASO 數據顯示「學習態度（堅毅）」Q 值為 94、「學習(自我規劃)」Q 值為 96、「學習(目標清晰)」Q 值為 85，這些項目皆低於全港常模。持份者問卷和副量表亦顯示僅 35% 學生表示享受學習，約 40% 學生能定立學習目標，約 55%學生會訂立挑戰性的學習目標，少於五成同學表示會於學期開始時制訂學習計劃。這些數據反映學生在面對挫折時的堅毅度與學習自信心仍有提升空間。 ✧ APASO 數據指出約兩成學生上課日睡眠不足 5.5 小時，且體能鍛鍊 Q 值偏低（85），不良作息與缺乏運動間接影響了學習專注力與持久力。

回饋與跟進
✧ 繼續與行為指導組及其他組別合作，透過將相關數字作為學生操行考量、提早關注學習表現欠佳學生、提供適切獎勵肯定學生表現，以及探討更多專業交流以提升課業設計質素等措施，提高學生改善自身學習習慣的動機。 ✧ 結合 APASO 數據（學生對失敗恐懼已有所下降），於課程與班主任課進一步建立堅毅學習態度與目標制定能力。 ✧ 加強教師專業交流，設計更具趣味性與挑戰性的課業，提升學生學習內在動機。 ✧ 於早會及週會主題加入「堅毅」、「面對失敗」、「制定目標」等，讓學生從分享中內化這些價值。

關注事項一 提升學風，加強學習效能感

目標III：培養21世紀的學習技能 (跨領域協作及資訊素養**)**

成就
✧ 跨學習領域協作組與中文科及人文學科合作舉辦名為<<婚嫁文化>>學術週。同學和老師反應熱烈。 ✧ 跨學習領域協作組統籌各科舉辦全方位學習日，拓展學生的學習經歷。 ✧ 為提高教師及學生的資訊素養意識，本年度教師發展活動舉辦了 Adobe AI Application Workshop，讓全體教職員嘗試使用生成人工智能技術，從而思考如何於課程、課堂及學校其他範疇活用科技。 ✧ 多於三個學科於科內推動裝備學生掌握人工智能技術，促進學生自主學習能力。部份學科亦以人工智能自建學習平台，讓他們更有效地自我學習和探索。部份學科於課程使用人工智能後，引導學生反思，從而建立正確的資訊素養及價值觀。 ✧ APASO 數據顯示，學生在「資訊科技（無成癮）」項目 Q 值達 116，顯示學生在預防網絡沉迷方面具備良好認知。
反思
✧ APASO 數據顯示不少學生在休閒時間（尤其週末每日超過 5 小時）過度使用數碼設備，需進一步引導學生平衡娛樂與學習應用。 ✧ 人工智能日新月異，配合局方推動數字教育，學校有必要持續檢視硬件、軟件及平台工具，恰當調配資源。

回饋與跟進
✧ 跨學習領域協作組及 KLA 及科主任會議將重整會議模式，以工作小組及聯席形式，積極溝通尋求合作，並促進不同層次的交流。 ✧ 跨學習領域協作組將計劃未來的跨科協作活動，包括學術週及全方位學習日以進行整合，期望能建立有系統地協作模式和常規。 ✧ 成立數字教育組，積極統籌及推展數字教育工作，持續擴展 AI 應用於更多學科，提供適切的教師發展活動支援老師，並收集良好教案及舉辦分享會作交流。 ✧ 教育學生合理分配數碼設備使用時間並善用科技產品促進學習。

關注事項二 願景：榮神益人

目標 I：建立成長思維，提升學生自信。

成就
✧ **推動成長思維與失敗教育：**學生輔導組落實推行成長思維活動，於 2025 年 11 月為中一及中四級進行以「失敗」為主題的活動，透過多元化挑戰讓學生理解失敗的意義。此外，亦於 2026 年 2 月的休整日，安排聖雅各福群會為中三級帶領相關活動。針對中六生，輔導組於模擬試前舉辦打氣活動，透過寫感恩字句發放正能量，紓緩壓力。透過早會、周會及班主任課，學生掌握如何正確面對失敗，並轉化固定型思維，建立成長目標。APASO 數據顯示，學生對情緒（無負面情緒）的 Q 值大幅提升至 100 以上，可見正向思維教育上的成效。 ✧ **從錯誤中學習的實踐：**行為指導組特設「朝陽計劃」及「靜思班」，讓學生從錯誤中反思並勇於改過。本年度計劃成效顯著，順利引導超過 45 名學生在朝陽計劃中建立成長思維。
反思
✧ **情緒與抗逆力仍需關注：**儘管數據有所改善，但 APASO 顯示學生在情緒（無恐懼失敗）及（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值仍低於 100，當中尤以中一及中五級的焦慮及抑鬱狀況較為顯著，需要加強相關級別之情緒支援。 ✧ **堅毅態度及學習自信不足：**APASO 學習態度（堅毅）的 Q 值低於 100，顯示學生在面對挑戰時仍缺乏堅毅。持分者問卷亦指出，只有三成半學生表示享受學習，且在自我學習觀感方面表現偏弱，自信心不足。
回饋與跟進
✧ 總結，**深化精神健康支援：**針對初中（特別是中一及中二級）或來年中六級的情緒需要，將提供更多輔導與支援。同時，藉跨組合作，共同關注及跟進學生情緒及行為等問題。 ✧ **善用校外資源強化抗逆力：**未來本校將參與禁毒處資助的「健康校園計劃」，透過多元化精神健康及正向教育活動提升學生抗逆力，協助建立正面人生態度。

關注事項二　願景：榮神益人

目標 II：培育 QMERS 僕人領袖的素質。

成就

- ✧ **強化領袖培訓與實踐：**本校各組別積極為不同團體提供領袖訓練。行為指導組及學生輔導組於 2025 年 10 月分別舉辦領袖生及輔導領袖生訓練營，成功增進團隊精神與合作能力，培育個人領導才能。本校學生亦積極參與校外嘉許計劃，共 4 位同學於西貢區傑出學生選舉中獲嘉許，展現本校在僕人領袖的培訓成效得到學界的肯定。
- ✧ **生涯規劃拓展學生之好奇心與上進心：**升學及生涯規劃組舉辦了豐富活動，包括 CareerLive 職業體驗遊戲、中二職業解密、家福會模擬放榜、大專院校參觀及舊生分享會等。這些活動有效帶動 APASO 數據上升，例如學生在工作體驗、職業資訊、教育期望等生涯規劃範疇的 Q 值明顯比往年分數有所提升。
- ✧ **境外交流培育世界觀：**全方位學習活動組策劃了多元境外交流，例如成都、大灣區、首爾、台北、新加坡等交流團，有效提升學生的協作與解難能力。

反思

- ✧ **領袖責任感與榜樣意識仍可進一步鞏固：**部分同學擔任學校重要崗位時，宜建立更嚴謹自律守規的要求，提升他們成為校內同學楷模之動機。
- ✧ **領袖平台仍可進一步開拓：** 目前校內社會服務及制服團體的參與人數比例相對較低，宜繼續拓展不同領袖平台培育學生僕人領袖之特質。

回饋與跟進

- ✧ 總結，本校不同科組老師也合力為學生提供豐富的機會，讓學生發揮領導才能，培育 QMERS 僕人領袖的素質。
- ✧ **深化推廣本校的僕人領袖的素質：**好奇心 (Curiosity)、上進心 (Motivation)、同理心 (Empathy)、責任心 (Responsibility)、服務心 (Servantly)，以 QMERS 作為口號，學生較易掌握。在未來一年，本校將繼續推行相關策略，讓學生嘗試擔當不同形式的服務及領袖崗位，並讓師生在領袖訓練方面，累積經驗，讓學生有機會發揮所長，並提升他們的自信心和承擔感。
- ✧ **結合「健康校園計劃」擴展服務與領袖活動：**學校將善用「健康校園計劃」資助，將其融入現有校園活動中，包括高一成長營、中二級服務活動、僕人領袖活動等，進一步推動團隊訓練與領袖培訓。
- ✧ **持續優化領袖階梯：**繼續為領袖生（如訓導、輔導領袖生）搭建晉升階梯（設組長及領袖生長），集中培訓兼具領導才能及關懷他人的僕人領袖。

關注事項二願景：榮神益人

目標 III:「愛慕德，信義人(仁)」的六年框架及「凝聚、關愛、展才」的策略恆常化推行。

成就
✧ **品德與價值觀教育深化：**學生能繼續在學生事務委員會所訂的「愛慕德・信義人(仁)」的六年框架，配合本年度「義」（行公義／作合宜的事）的核心價值觀，以及「凝聚、關愛、展才」的策略下，建立良好的品格和正確的價值觀。 ✧ **成功營造校園歸屬感：**本校運用不同資源舉辦班本活動及比賽，為師生建構共同回憶，提升師生對學校的歸屬感，深化關愛校園文化，且建立學生展才平台，提升學生自信。例如：中一迎新、感恩周、家好月圓慶中秋、新春年宵義賣、班際閃避球賽、休整日等。另外，班級經營組舉辦不同的班際比賽及慕德盾，例如班主任與學生共同佈置課室、設計班牌，以建造班本的學習氛圍。APASO 問卷分析結果顯示，學生的學校氣氛（歸屬感）之 Q 值大致高於 100，可見本校多元化的班級經營活動大大提升學生對本校的歸屬感。 ✧ **多元價值觀教育策略見成效：**公民及價值教育組與家教會合作舉辦「家好月圓慶中秋」，並以跨組別於 11 月舉辦「感恩週」，透過製作飾物送給老師及「感恩有你陪伴」點唱活動，深化關愛文化，成功建構學生正向價值觀。APASO 顯示，誠實（不說謊）Q 值持續維持在 113，而道德意識（重要性）Q 值高於 100，可見學生的誠信及道德表現良好。 ✧ **國民身份認同大幅提升：**本校藉不同形式的國家國家憲法日活動、全國生態日，並透過廣州內地考察團深化國情教育。根據 APASO 問卷，各級學生在國民身份認同(責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）、國民身份認同（成就）及國際視野（關注）之 Q 值均高達 116。而持份者問卷方面，95%老師同意或非常同意學校的課程能配合國民和全球公民身份認同的學習宗旨。以上皆反映本校在建立學生的「國民身份認同」方面成效顯著。

反思

✧ **國民身分認同和正向價值教育已有紮根基礎：**本校老師尊重國家，有正面的國民身份認同為學生樹立良好的榜樣。同時本校以不同的渠道與學生分享中國國民身份及文化，感染同學的愛國情感，例如校長及老師分享國旗下的講話、花好月圓慶中秋、華服日、新春年宵義賣、各學科內的國民身份教育、試後活動、到內地交流考察、締結內地姊妹學校、升旗隊等等。本校透過早會、周會分享、中華文化活動，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同的正向價值觀。

✧ **全人關顧上可注意親子關係存在隱憂：**APASO 數據反映，有兩成多學生表示父母不了解自己，四成半學生表示與父母有許多意見不合，顯示家庭溝通不足可能成為學生的情緒壓力來源。

回饋與跟進

✧ 總結經驗，學校締造師生共同回憶的成果顯著，不但能提升學生在校園生活的幸福感，和情緒精神健康，亦會有利學校在不同措施之推行成效，宜繼續推行相關策略。

✧ 本校老師會繼續透過在多元活動培育學生的國民身份認同，正面鼓勵學生投入參與不同類型的學習活動，並以嚴謹而重視的態度參與升旗禮等禮儀，延續本校在國民身份認同培育上的美好成果。

✧ 促進家校合作與親子溝通：本校日後可計劃舉辦促進親子關係家長工作坊，協助家長理解子女的情感需要，改善親子關係，並為家長提供支援。

關注事項三(構建可持續發展的校園)

目標：加強校園環保氛圍(SDG 7、12、13)，包括教育、行動、措施及設施。

成就

- ✧ 透過成立「校園可持續發展大使」領袖梯隊，培育學生策劃及推廣環保教育活動的能力。大部分團員表現優異，成功考取環境及生態局綠色校園環保大使「基礎環保章」。
- ✧ 優秀大使獲選參與「新加坡可持續發展及職涯探索之旅」，透過跨境全方位學習經歷，拓闊國際視野，並深化對全球可持續發展趨勢與生涯規劃的認識。
- ✧ 本學年學生更積極走入社區宣揚可持續發展訊息，成效顯著，本校榮獲香港環境及生態局「可持續發展社區項目獎」，足證推廣工作的深度與影響力。
- ✧ 本學年結合中二年級全方位學習節，為全級學生提供可持續發展主題的外展體驗學習活動，將環保教育由課室延伸至社區，促進學生將學習成果轉化為實踐行動。
- ✧ 本學年跨組別與生涯規劃組緊密合作，推薦學生參與由環境及生態局（環境科）及環境保護署舉辦之「工作影子計劃」，透過職場體驗實踐，引導學生深入認識環保專業範疇的運作，促進職涯探索與多元出路規劃。

  學校透過專業機構培訓及多元化體驗學習活動，豐富可持續發展大使及全校同學對潔淨能源、責任消費、氣候行動等永續發展目標的知識，並確立正確的價值觀與態度。
- ✧ 恆常化校園膠樽及廢紙分類回收流程，引進「綠色校園2.0：乾淨回收計劃」及「屈臣氏3Rs綠色暢飲計劃」，增設智能膠樽回收機（RVM）與廢紙收集箱，各班環保領袖生克盡己職，有效帶動班級落實源頭減廢與乾淨回收，初步展現良好成效。
- ✧ 順利完成優化工程（包括防漏及加設圍欄），拓展七樓「綠化天地」休閒與種植設施，透過申請「我的行動承諾」優質教育基金（QEF）資助，推行「智能水耕種植園地」工程，為綠化校園及環保實踐提供優質的學習平台。

反思

- ✧ 本學年尚未就各年級及各科課程中涵蓋減碳、節能及保育（SDG 7, 12, 13）的內容進行全面統計，暫未能準確評估正規課程在培育學生相關知識、技能、價值觀上的均衡性；同時，亦有待進一步加強推動以「可持續發展」為主題的跨學科專題學習。
- ✧ 雖已修訂「課室冷氣開放管理守則」並交由班主任及環保領袖生執行，惟巡視時仍發現少數空置房間未有即時關閉電燈、風扇、大電視屏幕及冷氣等設備，反映學生將環保意識轉化為自律行為仍有提升空間。

回饋與跟進

- ✧ 總結而言，學校從教育推廣、環保行動、流程優化及設施增設入手，有效提升校園的環保氛圍。
- ✧ 長遠而言將透過課程統籌及跨科協作，把不同範疇的可持續發展的理念，自然連繫到各個科目的正規課程中，並配合全方位學習體驗活動，深化校園可持續發展教育工作。