港澳信義會慕德中學
2026-2027 學校發展計劃

學與教範疇

關注事項一：提升學風，加強學習效能感

目標：

1) 加強閱讀氛圍策略，提升明辨性思考及語言能力
2) 鞏固學習習慣，提升自我管理及研習能力
3) 培養 21 世紀的學習技能，提升協作及解決問題能力

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強閱讀氛圍策略，提升明辨性思考及語言能力 A. 鞏固閱讀課 B. 塑造閱讀風氣 C. 透過學科推廣閱讀	● 70%學生認同閱讀課有效建立閱讀習慣 ● 喜愛閱讀的同學達30%上升率 ● 70%同學喜愛科目推廣之閱讀刊物	**鞏固閱讀課** 1.1 繼續運用 Reading Bell 和音樂建立閱讀課常規。全校師生一起閱讀直至完結鐘聲響起，塑造閱讀文化和環境。 1.2 於閱讀課時間內，除了老師和學生領袖推介書籍影片外，加入更多學生推介書籍，可更多從學生角度認識更廣闊類型和興趣的書籍。 1.3 於校內網上平台展示推介書籍的節錄部份，讓學生能即時閱覽推介的書籍，增加動力到圖書館借閱。 1.4 為繼續鼓勵學生善用學校圖書資源，於 Day C 閱讀課安排各班到圖書館或悅書房，由校長、副校長及班主任帶領學生選擇合適書籍閱讀。上學期參觀主要讓學生熟習學校圖書資源，下學期參觀將同時安排圖書館活動，提升閱讀動機。 1.5 透過每學期一次的班本閱讀課活動，讓同學分享、認識、參與，加強閱讀的互動性，提升同學閱讀的動力。活動例如：同儕分享、跨科閱讀活動等等。 **塑造閱讀風氣** 1.6 透過半年度閱讀刊物 (Reading Biannually)《閱樂慕德 Dear》，讓老師和同學介紹不同類型的書籍，加強學生於塑造閱讀文化的參與度，從而提升同學的閱讀動力。本年度將拓闊書籍分享的範疇，照顧男女生的課外知識和休閒閱讀興趣。 1.7 透過舉辦書中尋寶計劃，每月閱讀之星獎勵計劃，閱讀龍虎榜 VIP 計劃及「Hyread ebook」龍虎榜計劃，鼓勵同學多閱讀，並培養學生的閱讀興趣及提升他們的自信心和成功感。 1.8 透過問卷及訪談小組，更深入了解學生的閱讀習慣和興趣，從而訂定更有效的閱讀推廣策略。 1.9 舉辦社際閱讀比賽，透過社的良性競爭文化和社幹事積極推動，建立更正面的閱讀氣氛。 **透過學科推廣閱讀** 1.10 透過「閱讀萬花筒」閱讀計劃推行科本閱讀活動，提升同學對學科閱讀的意識，從而加強同學的自主學習能力。 1.11 探索部分科目協作進行跨學科閱讀，並讓學生有機會展示創意成果。	學習經歷問卷 學習經歷問卷 閱讀課問卷 閱讀獎勵計劃參與情況 班主任觀察	全年	學與教發展組 閱讀推廣組 各科負責人	

2. 鞏固學習習慣，提升自我管理及研習能力 A. 完善學校政策 B. 鞏固學習習慣	● 70%學生認同學習習慣有被鞏固	**完善學校政策** 2.1 持續檢視及建立完整學習輔導計劃，更多與行為指導組及其他組別合作，加強學生對自身學習的責任。 2.2 運用家課繳交數據，提早跟進學習習慣表現欠佳學生，並與家長及早溝通，協助學生重建學習習慣 2.3 運用家課繳交數據，給予獎勵及榮譽肯定交齊功課學生表現，建立學生的責任感及榮譽感。	學習經歷問卷	全年	學與教發展組 自主學習組 各科負責人	
	● 70%學生認同學習習慣有被鞏固	**鞏固學習習慣** 2.4 跟進學生學習經歷問卷，於各科目會議有更深入討論和反思，讓各科目學與教更聚焦於建立不同的學習習慣和策略。 2.5 透過自主學習策略及比賽，讓同學了解及運用不同學習策略。 ● 透過早會、週會及班主任課提高同學對學習習慣建立的意識，教導同學整理筆記、製作溫習時間表及其他學習習慣，提升同學的學習效能。 ● 與各科合作推行「反思 5 分鐘」 (Reflective 5 Minutes) 時段，於每單元後利用不同策略，鞏固學習課堂重點，反思學習內容，加強課題的記憶和認知。收集各科的實踐例證。 ● 建立學生自學資源庫，提供自學資源。 ● 鞏固初中筆記文化，透過獎勵與明確指引，為其建立筆記習慣，舉辦全校優秀筆記展覽與表揚活動。	學習經歷問卷			

3 培養 21 世紀的學習技能，提升協作及解決問題能力 A. 建立跨領域協助文化 B. 提升資訊素養意識	● 70%學生認同跨科知識和興趣有被提升 ● 70%同學認同資訊素養及知識有被提升	**跨領域協助文化** 3.1 檢視課程地圖，配對不同科目溝通和實踐跨領域協作的課程。 3.2 檢視跨科協作活動及建立溝通平台，亦會整合學術週和全方位學習日，讓科組能透過平台有系統地協作，從而建立協作文化。 3.3 重整跨學習領域協作組及 KLA 及科主任會議模式，以工作小組及聯席形式，積極溝通尋求合作，並促進不同層次的交流。 3.4 跨學習領域協作組探討建立有系統的協作模式和常規，整合學術週及全方位學習日的恆常運作。 **提升資訊素養意識** 3.5 改革課程，加強資訊素養培育 ● 電腦、科技與生活科教授資訊素養、人工智能及編程課題。 ● 公民、經濟與社會科會教授媒體和資訊素養，包括如何處理媒體資訊、如何使用媒體和資訊科技、恰當使用媒體和資訊科技的價值觀和態度，期望同學能辨識資訊的真實性及可信性，從而作出正確的判斷。 3.6 人工智能 AI 教學的探索和實踐 ● 成立數字教育組，積極統籌及推展數字教育工作，持續擴展 AI 應用於更多學科，提供適切的教師發展活動支援老師，並收集良好教案及舉辦分享會作交流。 ● 推動全體老師裝備學生掌握人工智能技術，促進學生自主學習能力，讓他們更有效地自我學習和探索，並建立正確的資訊素養及價值觀。 ● 持續檢視硬件、軟件及平台工具，恰當調配資源，亦提供資源予個別老師和學科，開展種籽試驗計劃，於教職員會議分享成果。	活動問卷 科組會議紀錄 學習經歷問卷 學生問卷 教師問卷	全年	學與教發展組 跨領域學習協作組 數字教育組	

關注事項二 :校風及學生支援範疇

關注事項二願景：榮神益人

目標：

1) 建立成長思維，提升學生自信。

2) 培育QMERS僕人領袖的素質。

備註：上一周期的「愛慕德，信義人(仁)」的六年框架及「凝聚、關愛、展才」的策略會恆常化推行。

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.「愛慕德·信義人(仁)」的六年框架： 本年建立慕德人「仁」的特質：發自內心的惻隱和憐憫之心	○ 70%學生認同個人價值觀上更重視「仁」	1.1 每年推動兩個價值觀，2026-2027年主要推行「仁」和「成長思維」，**建立仁愛及深化正向思維教育。** 1.2 透過早會/周會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實「同理心」和「仁慈憐憫」之生命素質。 1.3 培育學生從國家及世界層面建立學生的「國民身份認同」。	關注事項問卷調查	全年	學生事務委員會	
2. 深化成長思維的校園文化 A.讓師生深化成長思維： a) 認識成長思維及固定思維 b) 從過程中反思 c) 從錯誤/失敗中學習 d) 樂於接受意見 e) 勇於面對挑戰 B.加強失敗教育： 幫助學生明白視「失敗」或「挫折」為成長契機，提升迎難而上之抗逆力。	○ 70%師生認同更認識成長思維。 ○ 70%老師願意嘗試在日常師生互動中應用實踐成長思維。 ○ 70%學生認同更明白從錯誤/失敗中學習的意義。 ○ 能推動同工參	2.1 **學生事務委員會**引進校外資源，物色在成長思維或失敗教育有研究的正向文化機構合作。本年度本校將會與家福會、循道衛理優質生命中心、六色積木(six bricks) 等機構合辦學生、老師及家長的成長思維校園計劃，盼望本年度在聚焦應對失敗的正確態度，提升正向情緒。 2.2 本年度藉參與健康校園計劃，安排提升身心健康的工作坊或活動，以及家長教育，以助推動正向校園文化。 2.3 安排教師專業發展或與他校交流，提升同工相關技巧及建立專業網絡，加強正向教育的實踐。 2.4 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦，建立成長思維校園的培訓活動或比賽。 2.5 學校各組別舉辦不同活動(如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽等)中，	關注事項問卷調查	全年	學生事務委員會	

	與教育局或其他機構舉辦，與建立校園關愛文化相關的培訓活動或比賽。 ○ 80%紀律上需要改善的同學願意參加，並完成朝陽計劃，從錯誤中學習反思。	鼓勵學生樂於接受挑戰，強調從錯誤中學習和過程中的反思，藉此幫助學生建立成長思維。				
		2.6 **全方位學習活動組**透過全校或社際比賽中繼續引導學生從錯誤中學習，藉活動解說(Debriefing)灌輸樂於接受失敗、接受意見、擁抱挑戰和在過程中反思的重要性。	關注事項問卷調查	全年	全方位學習活動組	
		2.7 **學生輔導組、升學及生涯規劃指導組、班級經營組、公民教育組、宗教組**按特定主題舉行早會的班主任課、老師主題分享、週會、校內活動和班主任課，提升學生對自身情緒的覺察，保持身心健康，積極正向面對逆境和轉化負面情緒，從而建立成長思維的文化。	關注事項問卷調查、情意及社交問卷調查及活動問卷	全年	學生輔導組、升學及生涯規劃指導組、班級經營組、公民教育組、宗教組	
		2.8 **行為指導組**執行處分的目的為教導學生知法守規的重要，讓學生為自己行為負責及反思。 2.9 特設朝陽計劃和靜思班，讓學生從錯誤中學習反思，並鼓勵學生勇於改過遷善，向新訂立的成長目標啟航。	行為指導組記錄	全年	行為指導組	朝陽計劃
3. 培育 QMERS 僕人領袖的素質的<u>全校性</u>措施 培育QMERS僕人領袖的素質： a) 培育好奇心 (Curiosity) b) 培育上進心 (Motivation) c) 培育同理心(Empathy) d) 培育責任心 (Responsibility)	○ 70%學生認同他們能透過參與不同類型的校內/校外主題分享或活動，探索更多元化的潛能，並有助他們培育QMERS僕人領袖的素質。	3.1 **學生事務委員會**統籌全校的早會、週會、級際、社際及全校性校內/外不同活動，本年度在僕人領袖的培育上多分享「同理心」及多角度思考的重要，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志，培育QMERS僕人領袖的素質。 3.2 透過規劃全校參與服務學習，讓學生發掘更多元化的興趣和才能、協助學生認識自我、提供更多元化的表現機會及表演舞台、給予學生承擔更多和更重要的崗位。 3.3 發展校本領袖培訓課程、策劃回饋社會、服務社群的活動，同時灌輸知法守規的重要。	情意及社交問卷調查及活動問卷	全年	各組別	相關活動物資及活動
e) 培育服務心	○ 70%學生認同	3.4 **全方位學習活動組**持續檢視及改善「一生一體	情意及社	全年	全方位學	相關活動

(Servantly)	他們比以前更懂得生涯規劃。	藝」計劃，讓學生能夠探索更多元化的潛能，並且鼓勵和協助更多課外活動建立領袖團隊。 3.5 透過策劃境外交流活動，讓學生透過與其他學生/機構交流，負責籌備活動，藉以提升其與人協作和解難能力。	交問卷調查及活動問卷		習活動組	物資及活動費
		3.6 **班級經營組**為班會幹事提供領袖訓練，提升帶領班會的技巧，鼓勵班會幹事不負班上同學之期望，藉著籌劃班會活動凝聚班內關係，以服務班會為己任。 3.7 每學年培訓應屆高三級學生擔任畢業生代表，負責籌備惜別周會工作。 3.8 每學年培訓高中一級各班學生代表擔任高一級學生成長營之籌委，共同籌備成長營中的級本凝聚活動。過程中學生需親自規劃、商討、預備資源、調配人手並親自帶領活動進行，讓學生能充分實踐領導技巧，培養領袖素質。	活動問卷	全年	班級經營組	班級經營組活動
		3.9 **升學及生涯規劃指導組**與生涯規劃的外間機構合作(例如Career Sparkles及Claps JC)，幫助升學及生涯規劃指導組建立職涯規劃網絡，及學生生涯規劃輔導技巧。 3.10 加強學生對本地學府及職場之探索和認識，誘發學生的好奇心、上進心、責任心。	情意及社交問卷調查及活動問卷	全年	升學及生涯規劃指導組	相關活動物資及活動費
		3.11 **公民教育組**推動校內環保教育，培育學生公民責任，為地球的可持續發展作出貢獻。藉舉辦不同比賽如清潔比賽，培養學生對環境及社群責任感。	活動問卷	全年	公民教育組	相關活動物資
		3.12 **宗教組及宗教科**於全校早會分享、經文分享、及課程設計讓學生明白神造人在世之使命，和有關僕人領袖的聖經教導。	關注事項問卷調查	全年	宗教組及宗教科	相關活動物資及教材費

4. 重點培育 QMERS 僕人領袖 強化不同團體提供領袖訓練，尤其讓學生擔任籌備、帶領、檢討和發展的角色。	○ 全校整體參與領袖訓練計劃的學生人數比往年上升或維持穩定。 ○ 70%參與學生認同他們能透過參與相關領袖訓練提升個人的QMERS僕人領袖的素質。	4.1 **學校各組別**為不同團體提供領袖訓練計劃，例如學校領袖生、輔導領袖生、訓練升輔大使等並讓學生於當中擔任不同崗位或籌備部分環節，使他們有更多發展潛能的機會。在訓練中除了學習活動籌劃與帶領外，更培育他們溝通技巧及換位思考。例如在帶領活動或服務前，宜讓學生組織之領袖學習如何代入服務對象（如初一新生）的處境，真正做到「僕人」以他人需要為先的特質。 4.2 安排學生組織舉辦不同類型活動，讓他們透過實踐累積經驗，學習如何改進自己的心態和技巧。例如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽、QM's Got Talent等，讓不同學生均有機會擔任參與規劃及領袖的角色。 4.3 舉辦不同類型的班際和社際比賽，除締造各班的班本回憶，為各幹事提供實踐及展能機會。	學生學習概覽（SLP）之統計; 及 服務獎之統計	全年	學生事務委員會	相關活動物資及活動費
		4.4 **行為指導組**學校領袖生團隊每學年大約四十五人左右，日常工作為協助維持學校的紀律及秩序，如執行巡樓、當值、監察學生校服儀容要求等，旨在校內組成一個守紀律、有序的群體，成為同學楷模。 4.5 領袖生團隊更設兩名領袖生長及六名小組組長，除了為領袖生搭建晉升階梯，領袖生訓練營更提供機會凝聚團隊，提升隊長之領導才能，培養他們成為關懷他人的學生領袖。	活動問卷	全年	行為指導組	相關活動物資
		4.6 **學生輔導組**每學年均會甄選二十多人的領袖生團隊，旨在照顧初一級新生需要。輔導領袖生在輔導老師及社工帶領下，策劃及籌備中一適應活動，並在活動後檢討成效，反思自己的能力表現。 4.7 輔導領袖生團隊更設兩名領袖生長及幾名小組組長，除了為領袖生搭建晉升階梯，更會提供訓練培養領袖生成為兼具領導才能及關懷仁愛的學生	活動問卷	全年	學生輔導組	相關活動物資及活動費

		領袖。				
		4.8 **公民教育組**策劃校內外社會服務(如北河同行派飯活動、賣旗籌款活動、義賣籌款活動及長者探訪活動等)，營造助人自助氛圍，推動全校學生參與建設社區，提升學生服務他人的心，過程中學習體恤他人，建立同理心，盡個人責任，貢獻社群。	活動問卷	全年	公民教育組	相關活動物資及活動費
		4.9 **宗教組**強化基督徒學生領袖訓練Luminaries，藉此培育學生QMERS僕人領袖的素質，培育學生愛身邊的人、愛國家和普世的胸襟，並培育學生的同理心、責任心、服務心和使命感。	活動問卷	全年	宗教組及宗教科	相關活動物資及活動費

關注事項三 :行政領導與資源管理範疇

關注事項三願景：構建可持續發展的校園

目標：

1) 加強校園環保氛圍 (*SDG 7、12、13) ，包括
   1.1 教育
   1.2 行動與措施
   1.3 設施
2) 深化教師專業學習社群的實踐 (*SDG 4)

* SDG： 聯合國Sustainable Developmental Goal (永續發展目標)
(SDG 7) 可負擔潔淨能源 (SDG 12) 責任消費及生產 (SDG 13) 氣候行動 (SDG 4) 優質教育

目標	成功準則	推行策略	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強環保教育工作 A. 校園可持續發展大使團隊推動科本或全校可持續發展教育活動	✓ 70%老師及可持續發展大使認同活動有助加強同學的可持續發展知識與環保意識。 ✓ 相關科目任教老師認同在課程中融入可持續發展等相關的知識、技能、態度與價值觀有助提升學生的節能、保育的意識。	**建立校園可持續發展大使團隊** 1.1 深化團員的可持續發展資訊知識與價值觀。 1.2 協助策劃及推廣校園環保教育活動，領導環保領袖生，支援各班的環保措施。 1.3 種植組及飼養組繼續協助校園保育計劃，例如一人一花計劃、豹龜及睫角守宮飼養計劃。 **科本或全校可持續發展教育活動** 1.4 繼續參與可持續發展相關的活動，如舉辦劇場或實地考察等教育活動 1.5 統計全校各年級及科目有關減碳、節能、環保、可持續發展等相關課程，評估學校在正規課程中有關可持續發展知識、技能、態度與價值觀的培育成效。 1.6 發展以可持續發展為主題的跨科協作學習。	活動問卷 老師問卷 科目會議記錄	全年	校園可持續發展組 相關科目	環境及生態局「可持續發展外展計劃」 相關活動物資與費用

2. 推動環保行動及措施 A. 鼓勵學生實踐可持續發展的生活模式 B. 加強校園分類回收的成效	✓ 70%班主任同意自己班別的同學比以往重視回收及節省用電。 ✓ 70%學生表示自己更樂意實踐分類回收。	**實踐可持續發展的生活模式** 2.1 各班環保領袖生定期進行班級環境檢視清單，監測回收及用電情況。 **加強校園分類回收的成效** 2.3 透過班際比賽等全校活動，加強執行校園的分類回收流程，以強化學生的回收意識，並由可持續發展大使及環保領袖生協助活動的規劃。	活動問卷 各級會議記錄	全年	校園可持續發展組 班級經營組	環境及生態局「可持續發展學校社區項目獎」 相關活動物資與費用
3. 增加校園環境友善設施 A. 建立慕德「綠化天地」休閑與種植設施 B. 開展地下「智能水耕種植園地」工程	✓ 完成設置七樓「綠化天地」的休閑與種植設施。 ✓ 完成地下「智能水耕種植園地」工程的設計、報價、課程配合等前期準備工作。	**建設「綠化天地」及「智能水耕種植園地」** 3.1 完成設置慕德「綠化天地」，供師生種植及休憩之用。 3.2 申請優質教育基金我的行動承諾加強版的撥款計劃，以支持地下「智能水耕種植園地」的工程項目，推動校園可持續發展的教育工作。	持分者問卷 校舍管理及發展組會議記錄	全年	校園可持續發展組 校舍管理及發展組 STEAM 發展組	優質教育基金我的行動承諾加強版 學校工程津貼
4. 深化教師專業學習社群的實踐 A. 持續優化考績及教學專業發展制度 B. 促進科組參與校內或校外的專業交流	✓ 70%老師認同優化後的考績制度，有助釋放教師空間以推動跨科協作及教研學習圈。 ✓ 至少有 3 個科組舉辦教師專業交流工作坊。 ✓ 至少有 3 個科組參與校外專業支援計劃。	**優化考績及教學專業發展制度** 4.1 持續檢視及優化考績制度，提升考績效能，並釋放教師空間，以推動跨科協作及教研學習圈的專業發展策略。 **促進科組參與校內或校外的專業交流** 4.2 鼓勵校內不同科組舉辦教師教學交流工作坊，促進教育專業成長。 4.3 安排個別科組參與校外專業支援計劃，提升教學或學生成長支援的成效。	持分者問卷（老師） 各科組會議記錄	全年	教職員專業發展及考績工作小組 相關科組	教育局或大專校本專業支援計劃