

# 港澳信義會慕德中學

## 三年發展計劃 (2018/19-2020/21 年度)

**關注事項 1：促進「學與教範式遷移」(Paradigm Shift)，提升學習效能。**

\*這個關注事項下的重點/關鍵工作是藉有效學與教策略的課堂實踐去促進學與教範式遷移，提升學生學習效能。

2018/19：在促進「學與教範式遷移」的周期發展方向下，透過在初中核心科及高中通識科發展有效的學與教策略，促進學生主動和有效的課前、課堂及課後參與，提高學生的學習動機，令學生掌握課堂所學。	「高參與、高動機」
2019/20：在促進「學與教範式遷移」的周期發展方向下，透過在初中核心科及高中通識科推展有效的學與教策略，讓學生掌握課堂所學、學習技巧及策略。	「學生掌握課堂所學、學習策略和技巧」
2020/21：在促進「學與教範式遷移」的周期發展方向下，透過在初中核心科及高中通識科持續發展有效的學與教策略，提升學生學習信心及表現。	「學生課堂表現積極，學習成績提升。」

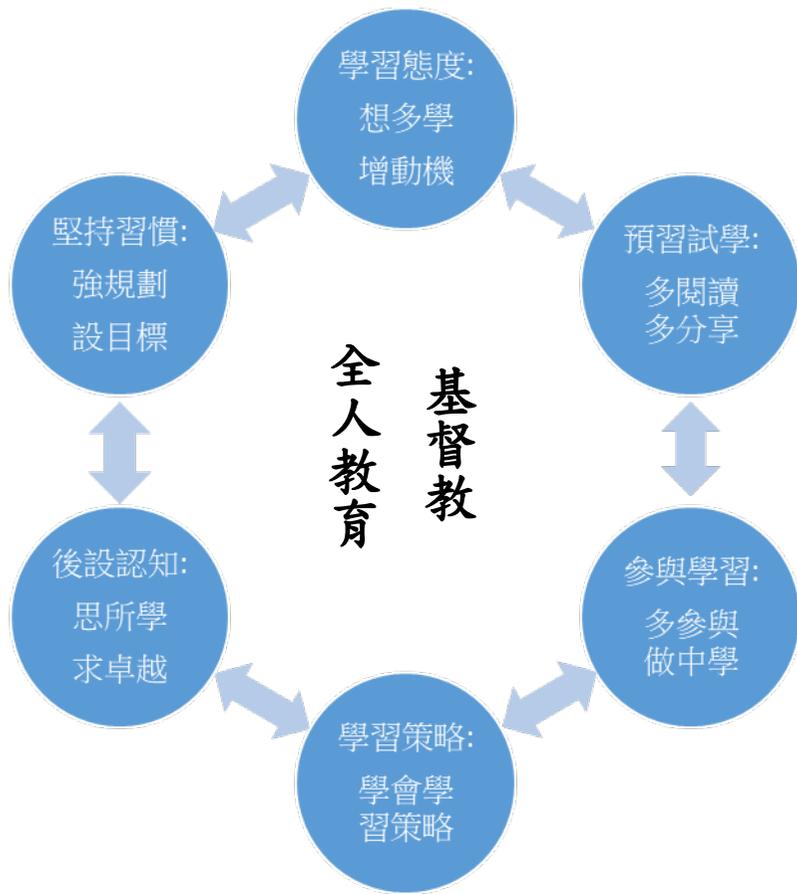
\*請參考慕德「自主學習」構想圖，在慕德中學的教育現場去理解「學與教範式遷移」裡有關「自主學習」的六項元素。

**關注事項：促進「學與教範式遷移」(Paradigm Shift)，提升學習效能。**

預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
			✓開展	*恆常	
			18-19	19-20	20-21
1. 安排教師參與培訓及進行學習圈，讓參與教師共同建構促進「學與教範式遷移」的技巧。	1.1 善用教師專業發展時段，利用教師工作坊提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心。  2018-19 年度的三項專業發展重點： A.如何培養正向的學習態度，提高學習動機； B.如何鼓勵課前預習和檢測，建立預習習慣； C.如何促進學生的課堂參與，提升學習成效。  2019-20 年度的三項專業發展重點： D.如何鼓勵學生掌握學習策略，提升自學效能； E.如何發展學生後設學習認知，思所學、求卓越；	教務學專業	✓		*

	F.如何促進學生的「自學規劃」，建立自學習慣。				
	1.2 透過校外培訓，提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心；透過學期終校內的分享會促進科組之間就「學與教範式遷移」的專業互動和分享。	教務 (各 科) 學支 專業	✓	✓	*
	1.3 透過學習圈，讓教師就課堂設計、教材調適及教學技巧等方面進行開放性的討論和專業的對話，以促進教師對「學與教範式遷移」中不同教學策略及技巧的掌握及運用，以提升學生的學習成效。	教務 (各核 心科)	中一/ 中四	中一及 中二/ 中四及 中五	中一至 中三/ *
2. 利用學習圈/共備時間，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。	2.1 初中核心科及高中通識科透過學習圈/共備會議中審視教學單元或不同課題，按中央課程指引及校本課程綱要檢視各項學習活動及課業是否配合，重點討論促進「學與教範式遷移」的教學策略，發展適合不同能力及程度的教學資源，照顧學生的學習參與(Engagement)需要，從而促進深層次學習(Deep Learning)。	教務 (各核 心科) 學支	中一/ 中四	中一及 中二/ 中四及 中五	中一至 中三/ *
	2.2 由各核心科科長帶領科任老師按各科課程指引和學生學習需要重整校本課程及教學資源，建立知識管理系統。	教務 (各核 心科)	中一/ 中四	中一及 中二/ 中四及 中五	中一至 中三/ *
	2.3 各核心科透過學習圈/共備會議去檢視及重整初中與高中學習重點的縱向連貫性，並修訂中小銜接課程。	教務 (各核 心科)	-	✓	✓
	2.4 提供針對促進「學與教範式遷移」的觀課表，部分同工使用及回饋被觀課老師。展示參與主題式觀課老師所用的策略，鼓勵互相學習。	教師 專業 發展 組	✓	✓	✓

預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
			18-19	19-20	20-21
3. 改善教學策略及重組課堂學習經歷，促進高參與及互動式學習。	3.1 以 A.「課堂活動緊扣目標」、B.「預習及課後練習緊扣目標」、C.「善用提問、回饋與總結」為目標去建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年作適當遞升及調整。	教務 (各核心科)	A.B.	A.B. C.	*
	3.2 運用多元化教學策略，促進「學與教範式遷移」： A.黑板運用 B.電子器材及應用程式等的應用 C.課堂討論技巧:說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧 D. 提問技巧 讓更多同學掌握及運用課堂中所涉及的學習內容、策略和方法。	教務 (各核心科)	✓	✓	*
4. 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習。	4.1 學生掌握學習技巧和策略，建立學習能力和信心: A.預習技巧 B.做筆記技巧 C.閱讀策略 D.思維策略 E.搜尋技巧 F.解難策略	教務 (各核心科)	-	中一及 中二/ 中四	中一至 中三/ 中四及 中五
5. 運用資訊科技學習工具，增加學生的學習興趣	5.1 增建設施，發展電子課室，全面推動電子教學，以配合學生的學習特點。 5.2 協助全校師生開啟 Google 戶口，促使老師運用 Google Classroom 提升學與教效能。 5.3 加強電子學習發展組及資訊科技組的合作，以支援同工掌握電子教學的技巧，加強學生的學習積極性。	電子學習發展組、 資訊科技組	✓	✓	✓



慕德「自主學習」構想圖

\*慕德「自主學習」構想圖，在慕德中學的教育現場去理解「學與教範式遷移」裡有關「自主學習」的六項元素。

# 港澳信義會慕德中學

## 三年發展計劃 (2018/19-2020/21 年度)

### 關注事項 2：強化價值教育，培養學生良好品格

目標	預期成果	策略／措施	科組	時間表		
				18/19	19/20	20/21
1. 建立慕德人的三個特質：「信」、「義」、「仁」；三個「心」：「恆心」(堅毅)、「鬥心」(責任感)、「信心」(承擔)；三個「恩」：「知恩」、「感恩」、「報恩」(尊重、關愛)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面提升學生對「信」(誠信)、「義」(尊重他人)、「仁」(關愛)的認知及情意發展。</li> <li>按部就班培養學生的正面價值觀：誠信→尊重他人→感恩，強調個人修為培養，再從行為層面實踐推己及人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分三年規劃擬培育的主要及聯繫價值觀，例如： 2018-2019 年度：「誠信」(主要)、「責任感」、「堅毅」(聯繫)。 2019-2020 年度：「尊重他人」(主要)、「承擔精神」、「國民身份認同」(聯繫)。 2020-2021 年度：「感恩」(主要)、「世界公民身份認同」(聯繫)。</li> <li>逐步擴大所培育的價值觀涉及的規模，例如： 2018-2019 年度：從個人及家庭層面出發，探討「誠信」、「責任感」及「堅毅」的重要性。 2019-2020 年度：從社會及國家層面出發，探討「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」的重要性。 2020-2021 年度：從全球層面出發，探討「感恩」、「世界公民身份認同」的重要性。</li> </ul>	學校發展委員會、學生事務委員會、價值教育發展組	✓	✓	✓
2. 進行全校課程規	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視課程中與價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正規課程中不同學習領域及科目按每年推行價值</li> </ul>	教務委員會、	✓	✓	✓

劃，統整培育學生價值觀和態度的工作。	<p>值教育相關的課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與香港教育大學舉辦「協助中學推行生命教育」計劃。</li> </ul>	<p>教育主題於課堂設計及教學過程中作出調適，例如：語文科在選取篇章時引入相關素材、體育學習經歷培育堅毅精神、中國歷史科／世界歷史科透過史料及史析，引導學生建立個人品格及公民意識。</p>	價值教育發展組			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於部份科目設學習圈，透過同儕觀課，提升教師在正規課程中進行價值教育的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科合作，共同發展傳遞正面價值觀的教學策略，例如：生活與社會科教授「人口老化」議題時，由專題研習科提供探訪老人家及舉辦服務學習嘉年華，課堂中教授實用的探訪技巧，而設計與應用科技科製作「一組一發明」，可藉服務學習平台表達對長者及社區的關注。</li> </ul>	生活與社會科、設計與應用科技科、專題研習科、中國歷史科、思維教育科	✓	✓	✓
3. 透過建立教師專業發展學習圈，提升教師對培育學生價值觀教育的學與教策略的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升不同科目及學習領域的教師對培育學生價值教育的學與教策略的掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立價值教育專責小組，定期檢視課程中與價值教育相關的課題。</li> <li>● 透過同儕觀課，同工就特定價值教育課題商討有效的學與教策略。</li> </ul>	教務委員會、價值教育發展組	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升參與「協助中學推行生命教育」計劃同工在生命教育/價值教育的教學能量及策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與香港教育大學舉辦「協助中學推行生命教育」計劃。</li> </ul>	中文科、生活教育科、宗教教育科、歷史科、通識教育科	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師在正規課程及非正規課程中進行價值教育的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師參與教育局有關「價值教育」的培訓活動。</li> <li>● 於教師發展日邀請講員分享有關「價值教育」的主題。</li> </ul>	學生事務委員會、價值教育發展組	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供針對推動價值教育的觀課表，部分同工使用及回饋被觀課老師。</li> <li>● 展示參與主題式觀課老師所用的策略，鼓勵互相學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設主題式觀課：使每位老師都刻意思考如何推動價值教育。</li> <li>● 表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流，活潑和互動的教學能有效推動價值教育。</li> </ul>	教師專業發展組	✓	✓	✓
4. 提升學生對「誠信」、「責任感」、「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」及「感恩」六個價值觀的認知，並明白如何在日常生活加以落實。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對不同價值觀的掌握。</li> <li>● 加強學生於校園內的責任感和尊重他人的文化，並將之從個人及學校層面，逐漸推展至家庭及社會層面。</li> </ul>	● 透過早會分享不同的人物故事，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。	學生事務委員會	✓	✓	✓
		● 校內張貼不同價值觀的金句或雋語，讓學生可於日常校園生活接觸更多相關的知識。	學生事務委員會	✓	✓	✓
		● 班主任於班主任課分享個人生活如何實踐不同價值觀。	學生事務委員會	✓	✓	✓
5. 建立校園的關愛文化氛圍，加強服務學習，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會知恩，並思考如何向自己有恩的人表達謝意，最終樂意以己之力回饋社會。</li> <li>● 強化學生感恩的行為，並把學生的服務對象從校內師生推廣至社會上的弱勢社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與校內服務崗位及校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，從而學會珍惜自己所有。 中二：長者服務 中三：傷健共融 中四：弱勢社群(低收入人士、智障、殘疾)</li> </ul>	學生事務委員會、 專題研習科、 宗教教育科	✓	✓	✓

6. 配合學校的「生涯規劃藍圖」,發展學生不同潛能,使他們成為不同範疇的領袖。	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過不同活動、專業測試及個別輔導,提升他們對自己的認識,從而探索和建立自己的發展方向和目標。</li> <li>透過參與不同的領袖崗位,讓學生有機會發揮所長,並提升他們的自信心和承擔精神。</li> <li>讓學生領袖有更多站台分享機會,藉以提升其自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉不同層級的領袖培訓,訓練學生面對逆境、解難、與人協作的的能力,為他們將來承擔校內不同崗位作準備。 初中:僕人領袖訓練計劃 高中一:全級領袖訓練 學生領袖:「領·展」訓練計劃</li> </ul>	學生事務委員會	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>各服務單位針對其工作性質,為隊員提供相關領袖訓練。</li> </ul>	學生事務委員會	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>參與外界機構提供的課程(如:和諧大使朋輩調解計劃、學生大使—積極人生計劃),提升領袖學生的處事技巧,擴闊他們的視野。</li> </ul>	行為指導組	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>設立「QM Talent Show」,讓學生按該主題表演,藉以建立其自信。</li> </ul>	學生事務委員會	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校訊、學校網頁、橫額等向外界展示學生成就,從而加強對學生的肯定。</li> </ul>	對外聯繫及推廣組	✓	✓	✓

7. 優化班級經營的架構，強化尊重同學的意識，並培養毅力及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過比賽以提升班內的凝聚力，藉以培養良好的班風。</li> <li>● 加強班主任之間的聯繫，藉以建立良好的校風。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「慕德盾」，全年就多項班級經營的不同範疇進行評分，定期進行不同範疇的嘉許禮，年終累積分數公佈不同範疇及總分的優異班別(分級+全校)，不同範疇包括：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題壁報設計/課室佈置</li> <li>2. 出席率/最少遲到日次/功課交齊比率</li> <li>3. 課室整潔</li> <li>4. 班相拍攝創意</li> <li>5. 其他班會比賽</li> </ol> </li> </ul>	班級經營組	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。</li> </ul>	班主任級會議	✓	✓	✓
8. 透過體驗式學習，加強學生對社會及世界議題的關懷，確立其公民意識及責任。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與活動，提升學生對社會以至世界重大議題的認識。</li> <li>● 讓學生了解作為公民以至世界一員的責任，與及如何可承擔相關的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與由恩光書院舉辦的「價值教育在農圃」，藉體驗式學習讓學生明白李耀祥先生對二十世紀香港社會的貢獻。</li> </ul>	學校發展委員會	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦慕德荔枝園生命教育計劃由班會自主及自決參與認養荔枝；每隔一至兩個月，由班會輪流派4位同學參與鬆土、除草、施肥、疏枝及除蟲的工作。明年五月尾至六月初，由同學親自採摘荔枝，並鼓勵予至愛親人共同分享。</li> </ul>	價值教育發展組、班級經營組	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過週會、熄燈一小時的活動，宣傳減廢、回收、節約能源等訊息。</li> </ul>	學生事務委員會、地理科、綠色校園	✓	✓	✓

			發展組			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「貧富宴」，讓學生了解貧窮地區人民的生活情況，從而學會珍惜現在所有、與人分享的美德。</li> </ul>	地理科			✓
9. 規劃不同類型的交流團，藉以拓闊學生視野，提升其對國民身份，以至世界公民的身份的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與內地的交流團，提升學生對內地發展情況的認識，從而培育其對作為中國人的身份的認同。</li> <li>透過舉辦和推薦學生參與不同地區的交流團，擴闊其視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「學習無疆界計劃」，舉辦跨校「澳洲英語學習及價值教育考察團」、「殤城記—南京、長崎和平教育考察團」、「澳門及珠海社區服務及文化考察之旅」、「台灣大學探訪及文化考察團」等，藉以跟學生探討價值教育的重要性。</li> </ul>	對外交流發展組、優質教育基金發展組	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦跨校「波蘭：浴火重生的鳳凰」，由學生擔任大哥哥大姐姐照顧隨行的小學生，並一同探討「一帶一路」發展對國民身份認同以致世界公民身份認同的影響。</li> </ul>	對外交流發展組、優質教育基金發展組		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校安排或推薦學生參與內地的交流團，如「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」、「雙向交流系列：粵港鄂兩地歷史·地理探索活動」及「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」等，讓學生透過親身考察，了解國家的發展情況，從而提升其國民身份認同。</li> </ul>	對外交流發展組、公民教育組	✓	✓	✓
10 透過參與不同類型比賽，培育學生堅毅精神及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉參與不同類型的比賽，讓學生於遇到逆境時學習堅毅的精神，並盡其本份，努力作賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同科組物色坊間比賽/活動，並推薦學生參與，除讓學生汲取經驗外，亦讓學生透過參與此等活動，強化其堅毅精神和負責任的態度。</li> </ul>	學校發展委員會	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>發展「辯論隊」，讓學生透過參與辯論活動，培育其與人協作的精神。</li> <li>發展「QM 創客隊」及「機械人創新科技隊」，注入價值教育元素，使創科發展與人文精神相互配合。</li> </ul>	辯論隊、QM 創客隊、機械人創新科技隊	✓	✓	

11. 優化獎懲制度，加強對盡責的學生的表揚，亦讓學生知道守規盡責的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉不同的獎勵及嘉許禮，加強對盡責守規學生的表揚，從而建立正面的校園文化。</li> <li>透過完善罰則，讓學生學會為自己的行為承擔責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會、嘉許禮、大型典禮頒發獎項，嘉許獲獎學生，肯定其成就，建立校園的讚賞文化。</li> </ul>	學生事務委員會	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>行為指導組就獎懲制度的內容及執行細節提出改善建議，讓學生知所適從，並學會為自己的行為負責。</li> </ul>	行為指導組	✓	✓	