

# 港澳信義會慕德中學

## 2021-2024 年度 三年周期發展計劃

### 關注事項(一)：培養學生成為自主學習者

具體目標：透過協助學生訂立學習目標、培養學習習慣、記錄學習痕跡及促進學習動機，從而培養他們成為自主學習者。

預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
			✓開展	*恆常	
			21-22	22-23	23-24
1. 建立有效提升學習效能的教學模式	1.1 探討如何有效提升學生學習動機及自我效能藉以提升學習效能，並幫助學生培養後設認知能力，加深了解自己的學習過程。例如：學生應學習如何訂立目標，在學習過程中監察及反思學習經歷。評估學習進程後，學生應提出有助改善學習的方法。這亦是實踐自主學習須具備的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教發展組</li> <li>電子及自主學習組</li> </ul>	✓	✓	*
	1.2 加強「課前預習」、「課堂學習」和「課後溫習」的連貫性（Zimmerman, 2000）。 以下為建議做法： <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂前，學生透過預習及筆記簿（下稱預筆簿）完成備課及預習工作；</li> <li>在課堂上，學生透過預筆簿作學習痕跡記錄，從反思中學習（包括每課節的預期學習目標（VASK）、下課前 3-5 分鐘透過概念圖自行歸納學習重點）；</li> <li>在課堂後，教師可透過細心設計的延伸學習活動來加強學生的自主學習能力，並利用反思表提升學生自我發展及完善能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展組</li> <li>各科科主任</li> </ul>	✓	✓	*
	1.3 發展校本知識管理系統和工具。		✓	✓	✓
	1.4 發展學習技巧小組，教授學生摘錄筆記及溫習技巧，培養他們的自主學習習慣。		---	✓初中一及高中一級	*
2. 透過資訊科技培養學生自主學習能力	2.1 推動資訊科技的運用，促成各種電子資源的開發，令教師實施一種更具互動性及以學生為中心的學與教方法，以推動「學與教範式遷移」，例如翻轉課堂，藉教學影片達到適異性教學及鼓勵學生預習的效果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教發展組</li> <li>資訊科技組</li> <li>電子及自主學習組</li> </ul>	✓	✓	*

	2.2 按「科技教學內容知識」(TPACK) 理論架構，讓教師進一步了解並發展將資訊科技融入教學中，發展教師對有效自主學習模式的共同理解。	● 相關科主任	✓	✓	✓	
	2.3 實行「自攜裝置」(BYOD) 政策，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，以提升自己的學習動機和主動性。		✓初中一至初中三級	✓初中一至高中一級	*初中一至高中二級	
	2.4 推廣混合模式學習 (Blended Learning, 即緊密融合面授課堂和電子或其他模式學習), 加強學生的學習效率和作深度學習, 讓學生作深度學習		✓以一至兩科為試點	✓以兩至三科為試點	✓以三至四科為試點	
3. 提供多元化的學習經歷、推動適切的學與教策略及促進評估素養	<b>教師培訓</b>					
	3.1 透過有系統的課程銜接，各科檢視課程規劃、教學設計和考評模式如何滲入自主學習策略。	● 學與教發展組 ● 相關科主任 ● 教職員專業發展組	✓	✓	*	
	3.2 透過校外培訓及校內分享會促進科組之間就自主學習的專業交流和分享。		✓	✓	*	
	<b>提供多元化的學習經歷、推動適切的學與教策略</b>					
	3.3 推動多元化教學策略 (如：協作學習、探究式學習、體驗式學習)，藉以提升學習動機及為不同能力、興趣和需要的學生提供不同程度的學習及評估任務 (例如：採取 Frayer Model、RAFT(即角色、受眾、方式及主題)、學習選單、均衡器)。	● 學與教發展組 ● 相關科主任 ● 電子及自主學習組 ● 圖書館及閱讀推廣組	✓	✓	*	
	3.4 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，鼓勵各科開設預筆簿，而預習可以透過 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答問題預備進入課堂；配合 BYOD 政策的推行，鼓勵學生透過 GoodNotes 摘錄筆記。		✓	*	*	
	3.5 透過正規課程中初中電腦科技與生活教育科及高中 STEM 增潤課程，以及發展電子共學編程空間及創新科技實驗室，讓學生學習 STEAM 教育、跨學科知識及提升探究及解難能力。		✓初中一至高中一級	✓初中一至高中二級	*	
	3.6 透過各級專題研習，教師負責提供資訊，為學生提供各種不同的參考資料，包括閱讀材料，並訂下專題研習的範疇。學生在規劃和進行專題研習工作時，亦需要教師從旁協助和指導。		✓	✓	*	
	3.7 主要學習領域設閱讀計劃，推動從閱讀中學習，並積極發展跨課程閱讀。		✓	✓	*	
	3.8 策劃全校性比賽，鼓勵學生記錄學習痕跡。		✓	✓	*	

	<p><b>促進評估素養</b></p> <p>3.9 採用多元化評估模式，例如各科增設自評及互評的學習任務，並鼓勵學生運用數據以提高學與教效能，例如初中生運用評估數據及回饋訂立下一階段的學習目標及培養自省能力；高中生運用評估數據及回饋訂立文憑試等級的期望及作適切調適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教發展組</li> <li>● 學與教數據分析組</li> </ul>	✓	✓	*
<p>4. 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「培養學生成為自主學習者」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>4.1 學習圈及教研循環（詳見註一）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 21-22 年度以七個主要學習領域（即中文(CE)、英文(EE)、數學(ME)、通識教育(LS)/公民與社會發展(CSD)、個人、社會及人文教育(PSHE)、科學(SE)及科技(TE)）為單位，有關學習領域/跨學習領域中至少選取其中一科及一級進行學習圈；</li> <li>● 22-23 年度以七個主要學習領域（即中文(CE)、英文(EE)、數學(ME)、通識教育(LS)/公民與社會發展(CSD)、個人、社會及人文教育(PSHE)、科學(SE)及科技(TE)）為單位，有關學習領域/跨學習領域中至少選取其中一科及一級進行學習圈；</li> <li>● 23-24 年度以九個主要學習領域（即中文(CE)、英文(EE)、數學(ME)、公民與社會發展(CSD)、個人、社會及人文教育(PSHE)、科學(SE)、科技(TE)、藝術(AE)及體育(PE)）為單位，有關學習領域/跨學習領域中至少選取其中一科及一級進行學習圈。</li> <li>● 針對以下三方面進行教研循環「共同備課－觀課－評課」： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 鼓勵學生課前預習；</li> <li>(2) 強化學生課堂中積極參與學習，如摘錄筆記及回應老師提問；</li> <li>(3) 提供學生課後作反思，以達致自我監察學習進程。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教發展組</li> <li>● 相關科主任/學習領域代表</li> <li>● 教職員專業發展組</li> </ul>	✓	✓	*
	<p>4.2 科主任收集經修改的教案、教材或教學短片，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。</p>		✓	✓	*
	<p>4.3 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工：透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流，活潑和互動的教學能保持學生學習動機。</p>		✓	*	*

註一：2021-24 年度參與學習圈的科目規劃

學習領域/跨學習領域	21-22 年度	22-23 年度	23-24 年度
中國語文教育(CE)	中文	中文	中文
英國語文教育(EE)	英文	英文	英文
數學教育(ME)	數學	數學	數學
通識教育(LS) / 公民與社會發展科(CSD)	通識教育	公民與社會發展	公民與社會發展
個人、社會及人文教育(PSHE)	生活與社會	中國歷史、 旅遊與款待、 思維教育、 生命教育	經濟、 地理、 歷史、 專題研習、 宗教
科學教育(SE)	綜合科學	物理	生物、化學
科技教育(TE)	STEM 增潤課程	STEM 增潤課程、 電腦科技與生命教育、 企業、會計及財務概論	資訊及通訊科技、 健康管理與社會關懷
藝術教育(AE)	/	/	音樂、 視覺藝術 (兩科會作跨科協作 及相互觀課)
體育教育(PE)	/	/	體育

- 原則上，每位老師在三年循環中至少參與學習圈一次。
- 科主任選取該年度進行學習圈的級別不宜與之前兩年內曾進行學習圈的級別重覆，以確保不同老師及級別盡量均衡地參與。
- 因高中選修科目一般只設一至兩組或同級只有一位老師任教，或難以於同級進行學習圈，故此可以跨級形式進行。
- 科主任、教務負責人及學習領域統籌人皆會出席學習圈的其中一次觀課。
- 每個學習圈中精選其中一節課堂供同科或學習領域老師進行同儕觀課。老師如因未能調堂出席或已達觀課人數上限則可能需要參與其他學習領域的觀課。

**港澳信義會慕德中學**  
**2021-2024 年度 三年周期發展計劃**

**關注事項二：提升學生對學校的歸屬感，深化關愛校園文化**

具體目標：透過締造師生共同回憶、創造學生展能機會及深化關愛校園文化，從而提升學生對學校的歸屬感。

目標	預期成果	策略	開展時間		
			21-22	22-23	23-24
1. 建立慕德人的三個特質： 「愛」(關愛、同理心)、 「慕」(堅毅)、「德」(責任感、承擔、禮貌)。	1.1 全面提升學生對「愛」 (關愛、同理心)、「慕」 (堅毅)、「德」(責任感、 承擔、禮貌)的認知及情 意發展。	1.1.1 在整體規劃上，以提升學 生對學校歸屬感及深化關 愛文化為主要框架，當中 包括： ➢ 建構師生共同回憶 ➢ 締造學生展能機會 ➢ 深化班級經營技巧	✓	✓	*

	<p>1.2 每年針對個別重點的價值觀進行活動，使規劃更具系統。</p>	<p>1.2.1 在重點價值觀的培育上，建立三年處理不同價值觀的培訓，包括：</p> <p>2021-2022 培養個人素質：「責任」、「同理心」，並建立學生對學校的歸屬感。</p> <p>2022-2023 培養個人素質：「堅毅」、「承擔」，並從個人及社會層面建立學生的國民身份認同</p> <p>2023-2024：培養個人素質：「誠信」、「尊重」，並從國家及世界層面建立學生的國民身份認同。</p>	✓	✓	✓
--	--------------------------------------	--	---	---	---

	<p>1.3 檢視現行六年一循環的校本價值教育框架，並就內容進行調節及與教育局的首要價值觀進行融合。</p>	<p>1.3.1 於工作小組就現行校本價值教育框架進行檢視，當中方向為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 是否保留現有框架</li> <li>➢ 當中涉及的六項特質：渴慕誠長、追求美德、對人誠信、秉行公義、處事寬仁及待人關愛是否需要調整</li> <li>➢ 該等特質是否能與慕德人的特質掛勾</li> <li>➢ 該等特質如何與教育局的首要價值觀(共九個)互相結合，避免價值觀太多而令工作失焦。</li> </ul>	✓		
<p>2. 締造師生共同回憶</p>	<p>2.1 運用不同資源舉辦班本活動及比賽，為師生建構共同回憶。</p>	<p>2.1.1 於成長樹旁區域定期公布「慕德盾」的分數，讓各班知悉自己的進度，從而為未舉行的項目訂下目標，藉以提升學生的參與度。</p>	✓	✓	*

		2.1.2 學校各組別舉辦不同活動(如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽、QM Got Talent 等)，讓不同學生均有參與的同時，亦可營造班的共同回憶，藉以提升學生對學校的歸屬感。	✓	✓	*
		2.1.3 班主任與學生共同佈置課室，以建造班本的學習氛圍，並提升學生的擁有感。	✓	✓	*
		2.1.4 收集學生對「慕德人」特質的意見，整理後再以不同形式向外界呈現，藉以塑造「慕德人」所擁有的元素，讓校友與在校學生產生共鳴。		✓	✓
3. 創造學生展能機會	3.1 推薦學生參與不同類型比賽，讓學生有展能機會，並提升其對所屬隊伍的歸屬感。	3.1.1 不同科組運用學校的人才庫，推薦學生參與坊間活動/比賽，讓學生有展示其才能的機會。 3.1.2 學校於不同平台表揚獲獎學生，肯定其成就，藉以提升他們對學校的歸屬感。	✓	✓	*



	<p>3.2 為不同團體提供領袖訓練計劃，並讓學生於當中擔任不同崗位或籌備部分環節，使他們有展示才能的平台。</p>	<p>3.2.1 規劃不同層面的領袖訓練活動，針對性地提升學生的領袖元素。</p> <p>3.2.2 不同團隊舉行活動，藉以凝聚團隊內各成員。</p>	✓	✓	✓
	<p>3.3 安排學生組織舉辦不同類型活動，讓他們透過實踐累積經驗，學習如何改善自己的工作。</p>	<p>3.3.1 學生會及六社舉辦不同類型的班際比賽/活動(如：學生會盃、歌唱比賽、社際排球比賽等)，除締造各班的班本回憶外，亦為各幹事提供實踐及展能機會。</p>	✓	✓	*
	<p>3.4 舉辦本地/內地/外地交流活動，讓學生透過與其他學生/機構交流，展現其個人才能。</p>	<p>3.4.1 參與交流的學生負責籌備活動，藉以提升其與人協作和解難能力，並向其他學校/機構展現其個人才能。</p>		✓	✓

4. 深化校園關愛文化	4.1 透過規劃校內/外不同活動，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。	4.1.1 透過舉辦校內活動(如感恩週會、成長匯報會)，建立感恩、關愛的文化。	✓	✓	*
		4.1.2 透過參與校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任，從而建立關愛的文化。			
	4.2 深化訓導、輔導合作，強化第一層教育工作，透過早會、週會單元主題教育學生預防引誘、善待他人，從而建立老師對學生的支援平台，實踐關愛精神。	4.2.1 行為指導組及輔導組按特定主題舉行週會(如：禁毒、網絡道德、性教育等)，以期為學生進行預防性的教育。	✓	✓	*
	4.2.2 週會後，班主任運用班主任課與學生跟進週會的內容，從而表達對他們成長上的關愛。				
4.3 加強與駐校教會的協作，透過福音營、福音週等活動，給予學生心靈上的照顧，從而建立以基督教為核心的關愛文化。	4.3.1 宗教組、宗教科及駐校教會定期合辦活動，如於福音週期間安排駐校教會的同工入班，與學生分享生命見證、宗教組及宗教科的同工參與初中團契、宗教組與駐校教會合辦迎新福音營等。	✓	✓	*	

		4.3.2 檢視及重整初中宗教科課程內容，讓駐校教會同工可與宗教科老師進行協作教學。	✓	✓	*
	4.5 加強班級經營工作，讓班主任更有效處理班本的情況，建立班風。	4.5.1 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。	✓	✓	*
	4.6 安排教師專業發展或與他校交流，提升同工相關技巧及建立專業網絡，深化班級經營的技巧。	4.6.1 進行與班級經營技巧相關的工作坊，深化同工在班級經營方面的處理技巧。	✓		
		4.6.2 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦，與建立校園關愛文化相關的培訓活動或比賽。	✓	✓	✓
		4.6.3 與其他學校進行交流，了解其建立學生對學校歸屬感的措施。		✓	
	4.7 建立與大專院校的協作計劃，就關愛文化的深化取得專業支援，從而提升整體規劃質素	4.7.1 物色大專院校就生命教育/關愛文化有特色的學系/學者，就本校建立學生歸屬感/深化關愛文化進行協作計劃。		✓	✓