

港澳信義會慕德中學
2018 至 2021 年度 三年周期發展報告

關注事項(一)：促進「學與教範式遷移」(Paradigm Shift)，提升學習效能。

關注事項	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下一 周期關注事項、其他)	具體策略／措施
<p>1. 安排教師參與培訓及進行學習圈，讓參與教師共同建構促進「學與教範式遷移」的技巧。</p>	<p>部分達標：</p> <p>給予教師的培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2018-19 年度透過平行課程模式 (Parallel Curriculum Model) 工作坊，鼓勵參與老師培養學生正向的學習態度，提高學習動機。於 2020-21 年度邀請香港教育大學鄭志強教授為全體教師進行知識管理工作坊，透過知識管理促進教師整合內隱與外顯知識，學習運用文本強化知識創造與傳承，工作坊的評價正面；為全體教師進行自主學習及跨校學習社群分享會，邀請宣道會陳朱素華紀念中學 STEM 課程統籌主任暨政府資訊科技增潤班課程統籌主任曾祥俊老師主講，不少科組反映其分享內容值得借鑑，而學與教發展組亦帶領科學科同工前往宣道會陳朱素華紀念中學了解該學習領域如何透過初中及高中課程統整培養學生的學習習慣。 ➤ 學與教發展組於 2019-20 年度向各科收集良好預筆簿示範，並以畫廊形式 (Gallery Walk) 佈置及展出，讓同工可以互相觀摩並藉以增加各科交流的機 	<p>恆常開展，參與教師共同建構有效實施自主學習的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過有系統的課程銜接，各科檢視課程規劃、教學設計和考評模式如何滲入自主學習策略。 ➤ 透過校外培訓及校內分享會促進科組之間就自主學習的專業交流和分享。 ➤ 推動科組採用多元化教學策略 (如：協作學習、探究式學習、體驗式學習)，藉以提升學習動機及為不同能力、興趣和需要的學生提供不同程度的學習及評估任務。

會

- 持續為新教師進行電子與合作學習工作坊及網上教學分享工作坊，為新常態下他們的電子及自主學習作出支援。評價非常正面。

學習圈的推行

- 於 2018-19 年度，中文、英文、數學及通識各自進行了學習圈，雖然增加了相關的工作量和壓力，但亦促進了科組內的專業對話、發展和成長，為來年進行的知識管理奠定良好的基礎；中文科透過學期終校內的分享會促進科組之間就「學與教範式遷移」的專業互動和分享。
- 因疫情關係，2019-21 年間大部份學習圈只能在局限條件下進行，其中由英文科、數學科、綜合科學科及生活與社會科透過理大英語延展活動（ELA）的校本支援計劃提升非語文科目教師運用英語授課的專業能力；中學校本課程發展組提供的個人、社會及人文教育、STEM 到校支援計劃及 QTN「科學探究為本的創意 STEM 教育」則有效強化相關學科的跨科協作。同工亦外出參加了不同學習社群或工作坊，負責同工表示均吸收了不少經驗；中文及英文科在 2020-21 年度完成教育局資優教育組「種籽」計劃，分別於高中二及初中二級實施適異性課程，當中兩科更外出分享本年度經驗；藝術教育則以初中一級音樂科及視覺藝術科作跨科協作。
- 專業發展活動學習圈分享，分別曾邀請各學習領域就停課不停學期間的電子學習策略（2019-20 年度）及三個參與校本支援計劃的學習領域如何提升學生的自主學習能力（2020-21 年度），並藉分享提升教師專業能量。

<p>2. 利用學習圈/共備時間，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文、英文、數學及通識於 18-19 年度各自進行了學習圈，並透過共備會議中審視教學單元或不同課題，按中央課程指引及校本課程綱要檢視各項學習活動及課業是否配合，重點討論促進「學與教範式遷移」的教學策略，發展適合不同能力及程度的教學資源，而其他學習領域則於 2019-21 年間進行檢視。 ➤ 為了培養「課前預習、課堂學習、課後溫習」的習慣，並藉以建構整全的學習經歷，2019-21 年間以「紅—黃—綠」三種顏色的指示燈作為分配學與教任務及配對合適學與教策略工具的「小錦囊」； ➤ 各科發展科組電子存檔制度包括內聯網、Google drive 等分享學與教材料。 ➤ 因疫情關係，部份學習領域的學習圈在調適下繼續進行，焦點則投放在分享停課不停學或疫情期間相關學科／學習領域如何策劃不同學習任務及在新常態下的「學與教範式遷移」，同工反應正面。 	<p>恆常開展，但學習圈觀課主題重點則由「學與教範式遷移」轉為「培養學生成為自主學習者」，並引入校外培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「培養學生成為自主學習者」的教學資源，建立知識管理系統。 ➤ 針對以下三方面進行教研循環「共同備課—觀課—評課」： <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生課前預習； 2. 強化學生課堂中積極參與學習，如摘錄筆記及回應老師提問； 3. 提供學生課後作反思，以達致自我監察學習進程。
<p>3. 改善教學策略及重組課堂學習經歷，促進高參與及互動式學習。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由 2020-21 起，不少科組開設預習及筆記簿（下稱預筆簿），作為預習及筆記簿的學習工具。 ➤ 從各科組回應關注事項檢討文件及教師發展日分組會議的結果分析，大部份科組及教師皆認為課堂的教學策略(如：電子學習、合作學習)有助推動學與教範式轉移，亦認同預習任務及摘錄筆記有助學 	<p>恆常開展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強「課前預習」、「課堂學習」和「課後溫習」的連貫性（Zimmerman, 2000）。 ➤ 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，鼓勵各科開設預筆簿，並納入家課政策中。

	<p>生建立良好的學習習慣，惟高中及能力稍遜班別或較難完成預習及加入自主學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由 2019-20 下學期起，受新型冠狀疫情影響，學與教範式轉移的推展受一定程度影響，尤見於未能進行小組學習、課後鞏固部份的處理及 BYOD 在促進自主學習方面的成效。 ➤ 雖然如此，有危亦有機，教師對電子學習及線上線下教學策略的掌握均有顯著的進步。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂前，學生先完成備課及預習工作； ➤ 在課堂上，學生透過預筆簿作學習痕跡記錄，從反思中學習（包括每課節的預期學習目標（VASK）、下課前 3-5 分鐘透過概念圖自行歸納學習重點）； ➤ 在課堂後，教師可透過細心設計的延伸學習活動來加強學生的自主學習能力。
<p>4. 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習。</p>	<p>全面達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從各級各科的觀課中可見絕大部分老師均致力為學生創設課堂參與的機會，促進師生互動，從而提升學習成效。老師亦能藉學生預習及摘錄筆記建立良好的學習習慣。 ➤ 即使在 2019-21 年度網課期間大大促進各科藉 Google Classroom 上載閱讀材料及提供預習任務，部份科目亦透過 Zoom 教學平台於測考前幫助學生鞏固學習，如語文科透過 Zoom 提升學生的口語表達能力。 	<p>成為下一周期關注事項，透過協助學生訂立學習目標、培養學習習慣、記錄學習痕跡及促進學習動機，從而培養他們成為自主學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 探討如何有效提升學生學習動機及自我效能藉以提升學習效能，並幫助學生培養後設認知能力，加深了解自己的學習過程。 ➤ 發展校本知識管理系統和工具。 ➤ 配合 BYOD 政策的推行，鼓勵學生透過 GoodNotes 摘錄筆記。 ➤ 發展學習技巧小組，教授學生摘錄筆記及溫習技巧，培養他們的自主學習習慣。
<p>5. 運用資訊科技學習工具，增加學生的學習興趣</p>	<p>全面達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已為全校師生開啟 Google 戶口，促使老師運用 Google Classroom 提升學與教效能。 ➤ 此外，因應疫情，學與教發展組在停課期間舉辦不同網上工作坊及建立網上資源庫，向各科組提倡透過螢幕錄影，把預習任務及自學或閱讀材料重組， 	<p>恆常開展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動資訊科技的運用，促成各種電子資源的開發，令教師實施一種更具互動性及以學生為中心的學與教方法，以推動「學與教範式遷移」 ➤ 按「科技教學內容知識」

	<p>安排予學生在家學習或自習，從中培養良好學習習慣及提升其自我效能感；電子及自主學習組亦建立電子學習工具資源庫之 Google Classroom，為教師提供多元化電子學習工具的短片，以及提供一連串「自攜裝置(BYOD) 政策」工作坊及材料，供各科主任及有興趣的教師作為如何運用有關政策以提升學生學習動機及興趣的參考。</p>		<p>(TPACK) 理論架構，讓教師進一步了解並發展將資訊科技融入教學中，發展教師對有效自主學習模式的共同理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於中一至中三級實行「自攜裝置」(BYOD)政策，以提升學生的學習動機和主動性。 ➤ 推廣混合式教學設計，讓學生作深度學習。
--	--	--	--

港澳信義會慕德中學
2018-2021 學校發展方向及關注事項(II)
強化價值教育，培育學生良好品格

16/8/2021

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法
強化價值教育，培育學生良好品格	1. 建立慕德人的三個特質：「信」、「義」、「仁」；三個「心」：「恆心」（堅毅）、「鬥心」（責任感）、「信心」（承擔）；三個「恩」：「知恩」、「感恩」、「報恩」（尊重、關愛）	<ul style="list-style-type: none"> ● 分三年規劃擬培育的主要及聯繫價值觀，例如： 2018-2019：「誠信」（主要）、「責任感」、「堅毅」（聯繫）。 2019-2020：「尊重他人」（主要）、「承擔精神」、「國民身份認同」（聯繫）。 2020-2021：「感恩」（主要）、「世界公民身份認同」（聯繫）。 ● 逐步擴大所培育的價值觀涉及的規模，例如： 2018-2019：從個人及家庭層面出發， 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分達標。 ➢ 按持分者問卷的數據，不論學生或家長認同學校的價值教育工作的百分比均有 70%或以上，反映家長及學生均同意學校在處理價值教育方面的工作成效。 ➢ 不過，在三年周期完結的強弱機危 (SWOT) 問卷中，教師除表達學校的價值教育工作有一定成效外，亦反映受社會事件及疫情影響，師生之間的實體見面時間大為減少，以致未能以實體課堂與學生進行互動，從而進行價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在規劃上，學校將把每年的重點價值觀減至兩個，令工作更為聚焦。 ➢ 除早會及週會外，學校亦會安排不同活動，讓學生透過參與此等活動，更具體地認識不同價值觀。 ➢ 針對因疫情而影響早會及班主任課的進行，下一周期將探討是否可重整特別上課日時間表，以騰出空間進行早會。

		<p>探討「誠信」、「責任感」及「堅毅」的重要性。</p> <p>2019-2020：從社會及國家層面出發，探討「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」的重要性。</p> <p>2020-2021：從全球層面出發，探討「感恩」、「世界公民身份認同」的重要性。</p>	<p>觀教育。此外，亦有部分教師表達學生的責任感、禮貌、誠信等仍有待加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在規劃上，教師反映每年既要處理校本價值教育框架，同時要處理教育局七個首要價值觀，令工作失去焦點，師生亦較難記起每一年的重心。 	
	<p>2. 進行全校課程規劃，統整培育學生價值觀和態度的工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規課程中不同學習領域及科目，為學生提供一個整全的學習經歷。 ● 優化課程，讓學生在遇上與個人家庭社會國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐及承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標。 ➤ 不同學習領域於2018-2019學年檢視及整理課程內的價值教育元素，並作系統性的規劃，以便於課堂內相關單元施教。 ➤ 在觀課表內加入不同學年的重點價值觀，以便觀課者及被觀課者就相關範疇作討論。 ➤ 部分科目進行跨科協作，如專題研習科及設計與應用科技科就「人口老化」的專題進行協作，而歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關協作計劃將規劃上予以改良，並在下一周期恆常化。 ➤ 下一周期將推動其他學科/學習領域之間進行跨科協作，並配合價值教育的重點進行活動規劃。

			科亦與生活與社會科就「貧窮」的專題進行協作。	
	3. 教師發展價值教育學習團	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學習圈，讓不同科目及學習領域同工就特定價值教育課題商討有效的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分達標。 ➢ 學校於不同學習領域設立學習圈，讓各同工可按其學習領域的特點，就價值教育課題的學與教策略進行交流。惟受疫情影響，2019-2020 及 2020-2021 年度的部分學習圈未能完成。 ➢ 學校安排分享會，讓已完成學習圈的學科/學習領域向同儕分享其心得，反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 隨著疫情緩和，加上學校需於新常態度下繼續發展，下一周期將把學習圈成為恆常化政策，惟會有系統地讓不同學科於不同學年建構學習圈。
	4. 提升學生對「誠信」、「責任感」、「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」及「感恩」六個價值觀的認知，並明白如何在日常生活加以落實。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享不同的人物故事，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。 ● 校內張貼不同價值觀的金句或雋語，讓學生可於日常校園生活接觸更多相關的知識。 ● 班主任於班主任課分享個人生活如何實踐不同價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分達標。 ➢ 就早會及班主任課分享而言，2018-2019 年度能完成相關規劃，惟 2019-2020 及 2020-2021 兩個年度則分別受社會事件及疫情影響，實體上課大受影響。即使能恢復實體課堂，亦需以半日形式處理，早會及班主任課均需取消，只 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在規劃上，學校將把每年的重點價值觀減至兩個，令工作更為聚焦。 ➢ 除早會及週會外，學校亦會安排不同活動，讓學生透過參與此等活動，更具體地認識不同價值觀。

			<p>能以小部分週會取代班主任課，效果大打折扣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 至於校園佈置，樓層不同角落均有張貼相關的金句或雋語，提升整體氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對因疫情而影響早會及班主任課的進行，下一周期將探討是否可重整特別上課日時間表，以騰出空間進行早會。
	<p>5. 建立校園的關愛文化氛圍，加強服務學習，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校內服務崗位及校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，從而學會珍惜自己所有。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分達標。 ➤ 學生普遍都認同學校的領袖培育工作，持分者問卷相關題目的正面數據亦持續於 75%或以上。教師亦對此持正面看法，持分者問卷的相關正面數據均持續達 70%或以上。 ➤ 2019-2020 及 2020-2021 學年受社會事件及疫情影響，學生領袖未有很大的發揮機會。此外，不少社會服務亦需要取消，只剩中二級專題研習科的長者服務維持極有限的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下一周年將繼續開展領袖培育及社會服務的規劃，以提升學生對社區的關愛及承擔。

	<p>6. 配合學校的「生涯規劃藍圖」，發展學生不同潛能，使他們成為不同範疇的領袖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉不同層級的領袖培訓，訓練學生面對逆境、解難、與人協作的的能力，為他們將來承擔校內不同崗位作準備。 ● 各服務單位針對其工作性質，為隊員提供相關領袖訓練。 ● 參與外界機構提供的課程(如：和諧大使朋輩調解計劃、學生大使－積極人生計劃)，提升領袖學生的處事技巧，擴闊他們的視野。 ● 設立「QM Talent Show」，讓學生按該主題表演，藉以建立其自信。 ● 透過校訊、學校網頁、橫額等向外界展示學生成就，從而加強對學生的肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小部分達標。 ➤ 本周期受疫情影響頗深，除 2018-2019 學年外，其餘兩個學年的大部分領袖培訓活動均需取消。 ➤ 行為指導組及輔導組成功安排相關的領袖生長參與朋輩調解計劃，提升他們處理個案的技巧。 ➤ 2018-2019 學年成功舉行 QM Talent Show，學生進行不同類型表演(如：樂器演奏、現代舞、唱歌等)，表現理想。2019-2020 及 2020-2021 學年受疫情影響，相關活動未能舉行。 ➤ 學校持續以不同形式向外界展示學生成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨著疫情緩和，學校將於下一周期繼續舉行不同類型的領袖培訓活動。 ➤ 下一周期的其中一個方向是建構學生展能機會，學校將以班本形式舉行 QM Talent Show。
--	--	---	---	--

	<p>7. 優化班級經營的架構,強化尊重同學的意識,並培養毅力及責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「慕德盾」,全年就多項班級經營的不同範疇進行評分,定期進行不同範疇的嘉許禮,年終累積分數公佈不同範疇及總分的優異班別(分級+全校) ● 定期召開班主任級會議,就各級共同面對的問題作交流,並向相關部門反映,加強互相協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分達標。 ➢ 學校於 2018-2019 學年設立慕德盾,並整合不同類型的校本比賽,讓各班學生有努力的方向。惟 2019-2020 及 2020-2021 年度受疫情影響,大部分校本比賽均未能舉行,加上面授課時不足,對慕德盾的宣傳亦不多,令學生的參與意欲降低。不過,學校仍盡量以學生可參與的比賽項目作評分,順利完成慕德盾獲勝班別的評審。 ➢ 在三年周期內,每年都有舉行班主任級會議,讓各級同工能就其面對的困難進行交流,並把嚴重個案向不同部門反映,從而盡早跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年將加強對「慕德盾」的宣傳,並於禮堂外張貼各項比賽的結果及各班分數,以便學生更清晰知道自己班的情況,及釐訂未來努力的目標。 ➢ 班主任級會議已建立系統,下一周期將繼續運作。
--	--	--	---	---

	<p>8. 透過體驗式學習，加強學生對社會及世界議題的關懷，確立其公民意識及責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與由恩光書院舉辦的「價值教育在農圃」，藉體驗式學習讓學生明白李耀祥先生對二十世紀香港社會的貢獻。 ● 透過週會、熄燈一小時的活動，宣傳減廢、回收、節約能源等訊息。 ● 透過「貧富宴」，讓學生了解貧窮地區人民的生活情況，從而學會珍惜現在所有、與人分享的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分達標。 ➢ 2018-2019 學年能成功舉行「價值教育在農圃」活動，讓學生透過體驗式學習，明白李耀祥先生對社會的貢獻。學生的反應亦見正面。 ➢ 在週會和其他活動方面，2018-2019 年度能成功舉行熄燈一小時的活動，惟到2019-2020及2020-2021學年則因實體課堂的時間大為減少，週會及其他活動需要取消。 ➢ 專題研習科能於2018-2019 學年完成探訪長者的體驗活動，而2019-2020及2020-2021學年即使面對疫情，仍能舉行有限度的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 體驗式學習屬學校的特色之一，下一周期將按疫情的發展情況，規劃不同類型的體驗式學習活動。
	<p>9. 規劃不同類型的交流團，藉以拓闊學生視野，提升其對國民身份，以至世界公民的身份的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「學習無疆界計劃」，舉辦跨校「澳洲英語學習及價值教育考察團」、「殤城記—南京、長崎和平教育考察團」，藉以跟學生討論價值教育的重要性。 ● 舉辦跨校「波蘭：浴火重生的鳳凰」， 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分達標。 ➢ 2018-2019 學年能成功舉行落實「學習無疆界計劃」，全年共舉辦超過 10 個交流團，分別前往內 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下一周期將按疫情發展，再規劃不同類型的交流活動，以擴闊學生視野。 ➢ 受疫情影響，能成

		<p>由學生擔任大哥哥大姐姐照顧隨行的小學生，並一同探討「一帶一路」發展對國民身份認同以致世界公民身份認同的影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排或推薦學生參與內地的交流團，讓學生透過親身考察，了解國家的發展情況，從而提升其國民身份認同。 	<p>地、台灣、日本、澳洲等地。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019-2020 及 2020-2021 學年受疫情影響，所有交流活動需要取消。 	<p>功前往內地/外地交流的機會大為減低，下一周期將探討進行本地考察活動的可行性。</p>
	<p>10. 透過參與不同類型比賽，培育學生堅毅精神及責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組物色坊間比賽/活動，並推薦學生參與，除讓學生汲取經驗外，亦讓學生透過參與此等活動，強化其堅毅精神和負責任的態度。 ● 發展「辯論隊」，讓學生透過參與辯論活動，培育其與人協作的精神。 ● 發展「QM 創客隊」，注入價值教育元素，使創科發展與人文精神相互配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分達標。 ➤ 2018-2019 學年學生參賽人數不少，獲獎亦多，尤以體育項目的成就更為突出(如：排球、羽毛球)。另外，辯論隊亦見雛型，並參與不同比賽，成功獲獎。 ➤ 2019-2020 及 2020-2021 學年受疫情影響，不少比賽均告取消，加上學生參與面授課堂的時間亦大幅減少，令教師難以推動學生參賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨著疫情緩和，坊間機構陸續恢復舉辦比賽，下一周期將加強推動學生參賽，讓學生有展能的機會。

	<p>11. 優化獎懲制度，加強對盡責的學生的表揚，亦讓學生知道守規盡責的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、嘉許禮、大型典禮頒發獎項，嘉許獲獎學生，肯定其成就，建立校園的讚賞文化。 ● 行為指導組就獎懲制度的內容及執行細節提出改善建議，讓學生知所適從，並學會為自己的行為負責。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分達標。 ➤ 學校於 2018-2019 學年及 2019-2020 學年上學期均利用不同平台嘉許獲獎學生，如早會、優秀學生嘉許禮、畢業禮等，亦向服務學生頒發雪糕券，以感謝他們為校服務。惟受疫情影響，2019-2020 學年下學期及 2020-2021 學年的早會、週會、優秀學生嘉許禮等均需取消，只剩畢業禮及散學禮作平台表揚學生成就。 ➤ 行為指導組每年均於其會議內就學校的獎懲制度作檢討，然後再交學生事務委員會作決定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下一周期將以「深化校園關愛文化」作關注事項，除已有平台外，亦會配合班級經營組的規劃，以不同活動建立關愛的文化。
--	---	--	---	---