

港澳信義會慕德中學

周年報告 (2019-2020 年度)

關注事項一：促進「學與教範式遷移」(Paradigm Shift)，提升學習效能。

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學年期關注事項、其他)
<p>1. 安排教師參與培訓及進行學習圈，讓參與教師共同建構促進「學與教範式遷移」的技巧。</p>	<p>1.1 善用教師專業發展時段，利用教師工作坊提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心。</p> <p>2019-20 年度的三項專業發展重點： D. 如何鼓勵學生掌握學習策略，提升自學效能； E. 如何發展學生後設學習認知，思所學、求卓越； F. 如何促進學生的「自學規劃」，建立自學習慣。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2019 年 9 月 18 日為新教師進行合作學習工作坊，透過合作學習促進學生的課堂參與，提升學習成效工作坊的評價非常正面。 ➤ 學與教發展組向各科收集良好預筆簿示範，並以畫廊形式 (Gallery Walk) 佈置及展出，讓同工可以互相觀摩並藉以增加各科交流的機會 ➤ 此外，因應疫情，學與教發展組在停課期間舉辦不同網上工作坊及建立網上資源庫，向各科組提倡透過螢幕錄影，把預習任務及自學或閱讀材料重組，安排予學生在家學習或自習，從中培養良好學習習慣及提升其自我效能感。 ➤ 六月份專業發展活動由學習圈分享改以混合型學習模式 (blended learning mode) 的分享，從而探討各學習領域如何在停課期間提升學生的自主學習能力。 ➤ 持分者問卷教師問卷「學校的專業交流風氣已形成。」中，表示同意及非常同意的為 81.4%。 	<p>於新學年為所有教師進行有關電子及自主學習工作坊；</p> <p>於新學年為新入職教師進行有關電子合作學習工作坊。</p>

<p>1. 安排教師參與培訓及進行學習圈，讓參與教師共同建構促進「學與教範式遷移」的技巧。</p>	<p>1.2 透過校外培訓，提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心；透過學期終校內的分享會促進科組之間就「學與教範式遷移」的專業互動和分享。</p>	<p>部份達標： ➤ 因疫情關係，校外培訓未能如期進行。</p>	<p>繼續恆常開展</p>
<p>2. 利用學習圈/共備時間，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>1.3 透過學習圈，讓教師就課堂設計、教材調適及教學技巧等方面進行開放性的討論和專業的對話，以促進教師對「學與教範式遷移」中不同教學策略及技巧的掌握及運用，以提升學生的學習成效。</p> <p>2.1 以八大學習領域(即中文、英文、數學、通識/個人、社會及人文教育、科學、科技、體育及藝術教育)為單位，各學習領域中選取其中<u>一科及一級</u>進行學習圈，並就以下四方面進行「備課、說課、觀課、評課」： a. 鼓勵學生課前預習； b. 強化學生摘錄筆記； c. 組織課堂活動並善用提問去促進學生的課堂參與；</p>	<p>部份達標： ➤ 因疫情關係，大部份學習圈均未能如期進行，然則英文科透過中大優質教育基金計劃討論提升教師培養學生三種共通能力的意識，而英文科、數學科、綜合科學科及生活與社會科透過理大英語延展活動(ELA)的校本支援計劃提升非語文科目教師運用英語授課的專業能力，由中學校本課程發展組提供的 STEM 到校支援計劃亦有效強化數學科、綜合科學科及科技與生活科的跨科協作。雖然增加了相關的工作量和壓力，但亦促進了科組內的專業對話、發展和成長，為來年進行的知識管理奠定良好的基礎 ➤ 持分者問卷教師問卷「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。」中，表示同意及非常同意的為 88.2%。</p>	<p>恆常開展，期望下年度透過 STEM 專業發展學校計劃及由中學校本課程發展組提供的個人、社會及人文教育學習領域及 STEM 到校支援計劃，進一步加強行政支援及科主任的專業帶領角色。</p> <p>恆常開展，來年將主力透過學習圈深化對學生「課前預習、課堂學習、課後溫習」習慣的培養，並「自攜裝置」(BYOD)政策推行的效果，以及構思校本知識管理系統及於主要科目建立學習痕跡工具。此外，需強化科組</p>

<p>2. 利用學習圈/共備時間，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>d. 運用電子學習以達致 a 及 c。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了培養「課前預習、課堂學習、課後溫習」的習慣，並藉以建構整全的學習經歷，本年度以「紅—黃—綠」三種顏色的指示燈作為分配學與教任務及配對合適學與教策略工具的「小錦囊」； ➤ 於上學期透過周會指導初中及高中同學摘錄筆記的技巧和要點，以及展示不同學科的優秀預筆簿例子供同學參考； ➤ 鼓勵同工把停課期間透過螢幕錄影製作的影片或 Edpuzzle 預習任務儲存起來，作為知識庫，部份科組的相關做法在六月份專業發展活動作交流及分享。 ➤ 持分者問卷學生問卷「我能自動自覺地學習。」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」中，表示同意及非常同意的百分比為 50.3 及 48.5，反映學生的自主學習仍有不少可改進空間。 ➤ 持分者問卷教師問卷「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」中，表示同意及非常同意的百分比為 88.1，反映教師在掌握提問技巧方面日趨純熟。 	<p>電子存檔制度。</p>	
				<p>2.2 科主任收集經修改的教案，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，並由學與教發展組存檔，以作知識管理。</p>
				<p>2.3 為促進同儕觀課及教研文化，各同工需盡量於同一學科／學習領域中選取一節課堂作觀課</p>
				<p>2.4 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工：透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流，活潑和互動的教學能保持學生學習動機。</p>
				<p>2.5 透過學習圈/共備會議中審視教學單元或不同課題，按中央課程指引及校本課程綱要檢視各項學習活動及課業是否配合，重點討論促進「學與教範式遷移」的教學策略，發展適合不同能力及程度的教學資源，照顧學生的學習參與(Engagement)需要，從而促進深層次學習 (Deep Learning)。</p>
<p>2.6 由各核心科科主任帶領科任老師 按各科課程指引和學生學習需要重整校本課程及教學資源，建立知識管理系統。</p>				

<p>3. 改善教學策略及重組課堂學習經歷，促進高參與及互動式學習。</p>	<p>3.1 以 A.「課堂活動緊扣目標」、B.「預習及課後練習緊扣目標」及 C.「善用提問、回饋與總結」去建構課堂教學的焦點。</p> <p>3.2 鼓勵各科開設預習及摘錄筆記簿，以培養學生良好學習習慣。</p> <p>3.3 預習可以 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答簡單問題。</p> <p>3.4 運用多元化教學策略，促進「學與教範式遷移」：A.黑板運用、B.電子器材及應用程式等的應用、C.課堂討論技巧:說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧，讓更多同學掌握及運用學習內容、策略和方法。</p>	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從被觀察的 40 節課中看到絕大部分老師均致力為學生創設課堂參與的機會，促進師生互動，從而提升學習成效。老師亦能藉學生預習及摘錄筆記建立良好的學習習慣。 ➤ 停課期間大大促進各科藉 Google Classroom 上載閱讀材料及提供預習任務，語文科亦透過 Zoom 教學平台提升學生的口語表達能力。 ➤ 持分者問卷教師問卷「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」中，表示同意及非常同意的百分比為 86.2，反映教師普遍具備培養學生良好學習習慣的意識及策略。 	<p>恆常開展，下一階段再鞏固「預習及課後練習緊扣目標」及「善用提問、回饋與總結」的工作，並鼓勵教師運用電子學習促進預習、摘錄筆及教學活動的推展。</p>
<p>4. 提倡閱讀，促進愛閱讀、持續閱讀文化</p>	<p>4.1 於星期五設早讀課，鼓勵學生善用悅書房或圖書館借閱書籍及培養良好閱讀習慣。</p> <p>4.2 訂立主題月，鼓勵各學科／學習領域配合圖書館推薦合適書籍予學生。</p> <p>4.3 由語文科及學習領域規劃及訂下閱讀計劃，可考慮文字或非文字媒介(如：篇章、繪本、影片等)。</p> <p>4.4 閱讀週(4-12/2/2020)期間，鼓勵各科及學習領域舉辦閱讀活動，如作家或老師好書分享會、閱讀營、攤位活動等。</p>	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 悅書房或圖書館借書紀錄較去年理想，學生善用悅書房或圖書館借書。 ➤ 持分者問卷教師問卷「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」中，表示同意及非常同意的百分比為 56.8%，即超過一半教師認同學生能主動閱讀，並學校措施能提升他們對閱讀的興趣。 ➤ 在本年度復活節假，嘗試推廣網上趣味語文閱讀計劃，學生在停課期間閱讀電子書本，並以電子形式遞交簡單的閱讀，表現優良的同學將獲加下學期平時分。 	<p>恆常開展，下一階段強化透過電子閱讀培養學生良好的閱讀習慣。</p>

關注事項二：強化價值教育，培養學生良好品格

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學年期關注事項、其他)
<p>1. 建立慕德人的三個特質：「信」、「義」、「仁」；三個「心」：「恆心」(堅毅)、「鬥心」(責任感)、「信心」(承擔)；三個「恩」：「知恩」、「感恩」、「報恩」(尊重、關愛)</p>	<p>1.1 規劃擬培育的主要及聯繫價值觀，例如：「尊重他人」(主要)、「承擔精神」、「國民身份認同」(聯繫)。</p> <p>1.2 從社會及國家層面出發，探討「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」的重要性。</p>	<p>部分達標：</p> <p>1. 配合教育局對七個首要價值觀(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」)的提倡及校本的價值教育六年一貫框架，各學習領域在課程層面和各組別在活動層面均推廣尊重他人、承擔精神及國民身份認同三個價值觀，務求使學生成為一個懂得尊重他人，並樂意承擔責任和愛護自己國家的人。</p> <p>2. 根據持分者問卷學生問卷，就「學校積極培養我們的良好品德」一項，非常同意及同意的百分比達 67.9%，較不同意及非常不同意百分比 7.6%高很多。</p>	<p>繼續恆常開展。</p>
<p>2. 進行全校課程規劃，統整培育學生價值觀和態度的工作</p>	<p>2.1 正規課程中不同學習領域及科目按每年推行價值教育主題於課堂設計及教學過程中作出調適，例如：語文科在選取篇章時引入相關素材、體育學習經歷培育堅毅精神、中國歷史科／歷史科透過介紹不同民族的發展與互存，帶出互相尊重的精神、生命教育科透過不同世界議題，教導學生承擔世界公民的身份，從而建立他們的個人品格及公民意識。</p>	<p>完全達標：</p> <p>不同學習領域及科目均於課程實施層面加入價值教育元素，如尊重他人及承擔精神。</p>	<p>繼續恆常開展。</p>

<p>3. 透過建立教師專業發展學習圈，提升教師對培育學生價值觀教育的學與教策略的掌握。</p>	<p>3.1 透過同儕觀課，讓同工於日常教案內融入價值教育的元素(尊重他人、承擔精神)。</p> <p>3.2 參與香港教育大學舉辦的「匯百川—推動生命教育教案設計比賽」。</p> <p>3.3 參與「行政長官卓越教學獎—德育與公民教育」比賽。</p> <p>3.4 建立外界網絡，支援學校發展價值教育。</p> <p>3.5 於校內舉行「價值教育工作坊」，加強對同工就推動價值教育方面的支援。</p> <p>3.6 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的「價值教育」培訓活動。</p>	<p>部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年於同儕觀課表中亦有加入價值教育元素的部分，以便同工檢視自己的教學是否有融入價值教育的元素。 2. 本校參與「行政長官卓越教學獎—德育與公民教育」比賽，並成功進入第一階段的面試，惟最終未能進入第二階段。 3. 學校於本學年曾與培敦中學就價值教育及人文學科的規劃進行，並安排了其中一次教師專業發展活動與培敦中學交流，惟後者因受疫情影響而需要取消。 4. 校內部分同工參與教育局與香港大學合辦的「價值觀教育課程—如何在中學有效地推行德育及公民教育」，從而提升對如何在校內推行價值教育的認識。 	<p>下學年將由繼續由學生事務委員會轄下公民教育組兼理價值教育事宜，由學生支援的層面去推動價值教育的發展。教務委員會則會從科組的層面組織不同科目的價值觀教育。</p>
<p>4. 提升學生對「尊重他人」、「承擔精神」、「國民身份認同」三個價值觀的認知，並明白如何在日常生活加以落實。</p>	<p>4.1 透過早會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。</p> <p>4.2 透過舉行不同類型的活動(如中秋賞燈會、年宵義賣、國慶升旗禮等)，提升學生對中國文化的認識，從而加強其「國民身份認同」。</p> <p>4.3 透過舉行週會(如「貧富宴」)，加強學生對弱勢社群的認識，從而提升他們對該等社群的尊重意識，並承擔協助他人的責任。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於早會及周會編排方面有重點推動價值教育的發展，例如推動尊重他人方面，安排「以禮相待，尊重他人」作為週會主題，教導學生如何在學校內成為一個守禮、尊重別人的人；推動承擔精神方面，安排了情性教育週會，讓學生知悉自己在兩性關係上的角色。惟部分週會受疫情影響而需要取消。 2. 在推動國民身份認同方面，學校透過舉行中秋賞燈會、年宵義賣等提升學生對中國文化的認識，成效理想。惟本學年受疫情影響，未能到內地交流。 	<p>恆常開展，下一階段再鞏固下年度提倡的價值觀。由於來年定為寬仁年，在早會安排上會以「靠主寬仁」為主軸，並將核心價值「責任感」加進，以作完整的規劃。</p>

	<p>4.4 舉行「以禮相待，尊重他人」標語創作比賽，配合早會分享，建立校園氛圍。</p> <p>4.5 校內張貼不同價值觀的金句或雋語，讓學生可於日常校園生活接觸更多相關的知識。</p> <p>4.6 班主任於班主任課分享個人生活如何實踐不同價值觀。</p>	<p>3. 班級經營小組通過生命教育課的設計，推動尊重他人和關愛價值觀的發展。</p> <p>4. 「以禮相待，尊重他人」標語創作比賽順利完成，各班的作品均見特色，亦能配合主題。</p>	
<p>5. 建立校園的關愛文化氛圍，加強服務學習，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。</p>	<p>5.1 透過參與校內服務崗位及校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任。初中：僕人領袖訓練計劃 中二：長者服務 中四：弱勢社群(低收入人士、智障、殘疾)</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，初中二級服務學習只能完成部分服務前準備及進行第一次探訪活動，第二次活動則需要取消。 2. 高中一級服務學習則受疫情影響而未能開展。 3. 僕人領袖訓練計劃受疫情影響而需要延期舉行。 	<p>繼續恆常開展。</p>
<p>6. 配合學校的「生涯規劃藍圖」，發展學生不同潛能，使他們成為不同範疇的領袖。</p>	<p>6.1 藉不同層級的領袖培訓，訓練學生面對逆境、解難、與人協作的的能力，為他們將來承擔校內不同崗位作準備。 全校：班會職員培訓 初中：僕人領袖訓練計劃 高中一：成長營 學生領袖：「領·航」訓練計劃</p> <p>6.2 各服務單位針對其工作性質，為隊員提供相關領袖訓練。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，除班會職員培訓活動能順利舉行外，其他領袖培訓活動均需取消或延期。受此影響，持分者問卷只有 55% 學生認同學校著力培育他們的領袖才能。惟因學校培育領袖的架構已訂立，因此教師問卷對學校領袖培育工作持正面意見者高達 86.5%。 2. 學校透過不同渠道表揚學生成就，外界亦對此抱正面反應。 	<p>繼續恆常開展。</p>

	6.3 透過校訊、學校網頁、橫額等向外界展示學生成就，從而加強對學生的肯定。		
7. 優化班級經營的架構，強化尊重同學的意識，並培養毅力及責任感。	<p>7.1 就「慕德盾」的計分內容進行調整，刪減較難公平地評分的項目，並加入新的項目，提升學生的參與度。</p> <p>7.2 加強班級經營組與訓、輔導組的協作，探討不同措施以提升學生對學校的歸屬感(如：容許學生穿著社褸、星期六開放校園供學生進行活動、延遲學生離校時間)的可行性。</p> <p>7.3 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年因受疫情影響，慕德盾部分項目需要取消，然而上學期仍有不少可計分的項目，最終亦能得出各級的獲勝班別。 2. 經協調及討論後，學校於本學年容許學生穿著社褸回校，學生普遍對此反應正面。惟就星期六開放校園供學生進行活動則未達共識。 3. 去年曾召開兩次班主任級會議，班主任就各級不同的議題交流意見。 	繼續恆常開展。
8. 透過體驗式學習，加強學生對社會及世界議題的關懷，確立其公民意識及責任。	<p>8.1 繼續推行「慕德荔枝園生命培育計劃」。透過定期參與除草、疏枝、施肥等工作，讓學生學習人類與大自然互相尊重的態度，並學會承擔責任。</p> <p>8.2 透過週會、熄燈一小時的活動，宣傳減廢、回收、節約能源等訊息。</p> <p>8.3 透過「貧富宴」，讓學生了解貧窮地區人民的生活情況，從而學會珍惜現在所有、與人分享的美德。</p>	<p>部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年因受疫情影響，未能舉行荔枝園生命培育計劃。 2. 綠色校園發展組及地理科推行熄燈一小時活動，並於課室內裝設濕度計及溫度計，以便收集數據，從而減少開冷氣的時間，達致節能的效果。 3. 貧富宴受疫情影響未能舉行。 	下學年將由公民及價值教育組統籌綠色校園政策。

<p>9. 規劃不同類型的交流團，藉以拓闊學生視野，提升其對國民身份，以至世界公民的身份的認識。</p>	<p>9.1 舉辦跨校「緬甸：一帶一路帶來的機遇與挑戰」，由學生擔任大哥哥大姐姐照顧隨行的小學生，並一同探討「一帶一路」發展對國民身份認同以致世界公民身份認同的影響。</p> <p>9.2 學校安排或推薦學生參與內地的交流團，讓學生透過親身考察，了解國家的發展情況，從而提升其國民身份認同。</p>	<p>未能達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，本學年所有交流團均需取消或延期。 2. 緬甸交流團將延期至 2021 年舉行。 3. 中三級「同根同心」及高中「雙門生涯規劃之旅」需要取消。 	<p>按實際情況，繼續恆常開展。</p>
<p>10. 透過參與不同類型比賽，培育學生堅毅精神及責任感。</p>	<p>10.1 不同科組物色坊間比賽/活動，並推薦學生參與，除讓學生汲取經驗外，亦讓學生透過參與此等活動，強化其堅毅精神和負責任的態度。</p> <p>10.2 發展「校園小記者及電視台」及「英語歌劇隊」，讓學生透過構思、製作及演出，提升其自信及承擔精神。</p> <p>10.3 在現有基礎上發展「一人一樂器」計劃，逐步建立管弦樂團。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度校園小記者及電視台表現理想，在疫情期間更製作短片，為全校師生打氣，傳遞關愛信息。 2. 英語歌劇隊成功招勸有志的學生參與，並積極為校慶英語音樂劇作準備。疫情期間，隊員仍透過網上形式進行練習。 3. 因音樂科主任屬首年加入本校，加上受疫情影響導致學生無法進行實體練習，因此在發展管弦樂團方面仍在起步階段。 4. 受疫情影響，不少坊間舉行的比賽均需取消。 	<p>繼續恆常開展，並推動不同科組物色學生參與外界活動或比賽，以提升學生的自信，擴闊他們的視野。</p>
<p>11. 優化獎懲制度，加強對盡責的學生的表揚，亦讓學生知道守規盡責的重要性。</p>	<p>11.1 透過早會、嘉許禮、大型典禮頒發獎項，嘉許獲獎學生，肯定其成就，建立校園的讚賞文化。</p> <p>11.2 行為指導組就獎懲制度的內容及執行細節提出改善建議，讓學生知所適從，並學會為自己的行為負責。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過不同途徑，如優秀學生嘉許禮、雪糕券等，嘉許獲獎及為校服務的學生。 2. 行為指導組就獎勵制度方面的討論仍未完成，將於下年度開始探討。 	<p>繼續恆常開展。</p>

