

港澳信義會慕德中學
周年工作報告(2021-2022 年度)

關注事項(一)：培養學生成為自主學習者

具體目標：透過協助學生訂立學習目標、培養學習習慣、記錄學習痕跡及促進學習動機，從而培養他們成為自主學習者。

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學年期關注事項、其他)
1. 建立有效提升學習效能的教學模式	<p>1.1 探討如何有效提升學生學習動機及自我效能藉以提升學習效能，並幫助學生培養後設認知能力，加深了解自己的學習過程。例如：學生應學習如何訂立目標，在學習過程中監察及反思學習經歷。評估學習進程後，學生應提出有助改善學習的方法。這亦是實踐自主學習須具備的基本能力。</p> <p>1.2 加強「課前預習」、「課堂學習」和「課後溫習」的連貫性 (Zimmerman, 2000)。以下為建議做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂前，學生透過預習及筆記簿(下稱預筆簿)完成備課及預習工作； 	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各學科均有於學期初要求學生訂立學習目標，科任同工亦著力配合學校的規劃，要求學生於課前進行預習，並於課堂期間摘錄筆記及於課後提供練習，以鞏固其所學。 為培養學生建立學習痕跡的習慣，中一級舉行學習痕跡紀錄比賽，學生的參與度見理想，部分作品亦見水準。此外，引入「評估檢視表」，鼓勵科任同工按科本需要使用此表格，與學生於測考後進行檢視，並訂立改進目標。部分同工更按自己的需要修訂題目，不單與學生進行測考檢視，更藉以增加師生之間的交流，從而適時調整自己的教學策略和建議如何改進學生的學習策略，以提升學習效能。 各科組已建立電子科務管理制度以便實踐知識管理，能有效運用 Google Drive 存放科務文件，部分科組更把教材、測考卷等存放於 	繼續恆常開展。

	<ul style="list-style-type: none"> •在課堂上，學生透過預筆簿作學習痕跡記錄，從反思中學習（包括每課節的預期學習目標（VASK）、下課前 3-5 分鐘透過概念圖自行歸納學習重點）； •在課堂後，教師透過細心設計的延伸學習活動來加強學生的自主學習能力，並利用「反思表」來提升學生對自我檢視、發展及完善的能力和習慣； <p>1.3 發展校本知識管理系統和工具。</p>	<p>Google Drive，以便交流及於科會期間進行討論，以便進行知識分享和促進知識創造。</p>	
<p>2. 透過資訊科技培養學生自主學習能力</p>	<p>2.1 推動資訊科技的運用，促成各種電子資源的開發，令教師實施一種更具互動性及以學生為中心的學與教方法，以推動「學與教範式遷移」，例如翻轉課堂，藉教學影片達到適異性教學及鼓勵學生預習的效果。</p> <p>2.2 按「科技教學內容知識」(TPACK) 理論架構，讓教師進一步了解並發展將資訊科技融入教學中，發展教師對有效自主學習模式的共同理解。</p> <p>2.3 於中一至中三級實行「自攜裝置」</p>	<p>部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科任同工已逐漸適應電子教學，亦能運用不同電子學習工具進行教學，包括設計課前預習及課後鞏固練習等。不過，在處理學生的學習差異方面的效果仍有待提升。 2. 就提升同工對 TPACK 理論架構的理解及使用方面仍欠理想。受疫情對日常教學的影響，本學年均以半日形式授課，因此下午多釋放空間予同工調整教學進度及關顧學生，故此較少與同工討論相關理論，希望下學年可予以開展。 3. 已成功落實於中一至中三級推行 BYOD 政策，並制定相關的使用守則。整體而言，學生能善用平板裝置進行學習，部分學生更於測考 	<p>繼續恆常開展，下學年可集中 TPACK 理論架構的引入及混合模或教學的推廣。</p>

	<p>(BYOD)政策，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，以提升學生的學習動機和主動性。</p> <p>2.4 以一至兩科為試點，推廣混合模式學習 (Blended Learning, 即緊密融合面授課堂和電子或其他模式學習), 加強學生的學習效率和作深度學習, 讓學生作深度學習。</p>	<p>時運用裝置進行溫習。</p> <p>4. 雖然本學年未有大力推動混合模式學習，但不同學科均著意思考如何擴大學生的「學時」，即於恢復面授課堂後善用電子學習工具，協助學生於課後進行學習。此外，通識科作為試點，亦嘗試進行混合模式學習。</p>	
<p>3. 提供多元化的學習經歷、推動適切的學與教策略及促進評估素養</p>	<p>3.1 透過有系統的課程銜接，各科檢視課程規劃、教學設計和考評模式如何滲入自主學習策略。</p> <p>3.2 透過教師專業發展活動 (如：邀請專家到校進行工作坊、訪校交流、校內分享會)，豐富教師對如何推動有效的自主學習策略及知識管理系統的認知，並促進科組之間專業交流和分享文化。</p> <p>3.3 推動多元化教學策略 (如：合作學習、探究式學習、體驗式學習)，藉以提升學習動機及為不同能力、興趣和需要的學生提供不同程度的學習及評估任務 (例如：採取 Frayer Model、RAFT(即</p>	<p>部分達標：</p> <p>1. 各科組均有就課程規劃、教學設計及考評模式思考如何滲入自主學習的元素，但較多集中於課程規劃及教學設計，在考評模式方面的成效則有待加強。</p> <p>2. 本學年曾邀請樂道中學經濟科科主任林浩銘老師到校，與羅恒威老師共同就「混合模式教學」，參與者均認為分享內容實用。此外，學校本安排於3月與不同學校進行交流，惟受疫情影響而最終取消。</p> <p>3. 不同學科均有嘗試運用多元化教學策點，如合作學習、體驗式學習等，從而提升學生的學習動機，但在使用不同的調適工具(如 RAFT、學習選單等)方面則有待加強。</p>	<p>繼續恆常開展，並集中推動各科運用不同調適工具，以照顧學生的學習多樣性。此外，下學年將集中思考如何提升學生的學習動機。</p>

	<p>角色、受眾、方式及主題)、學習選單、均衡器)。</p> <p>3.4 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，鼓勵各科開設預筆簿，而預習可以透過 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答問題預備進入課堂；配合 BYOD 政策的推行，鼓勵學生透過 GoodNotes 摘錄筆記。</p> <p>3.5 透過正規課程中初中綜合科學科及電腦科技與生活教育科引入 QTN「科學探究為本的創意 STEM 教育」計劃及引入元認知教學於高中 STEM 增潤課程，以及發展電子共學編程空間及創新科技實驗室，讓學生學習 STEAM 教育、跨學科知識及提升探究及解難能力。</p> <p>3.6 主要學習領域設閱讀計劃，推動從閱讀中學習，並積極發展跨課程閱讀。</p> <p>3.7 透過各級專題研習，教師會負責提供資訊，為學生提供各種不同的參考資料，包括閱讀材料，並訂下專題研習的範疇。學生在規劃和進行專題研習工作時，亦需要教師從旁協助和指導。</p>	<p>4. 學生已熟習使用預筆簿，同工亦已能善用 Google Classroom 發放預習工作。至於使用 GoodNotes 摘錄筆記則仍須推廣。</p> <p>5. 學校在本學年於初中綜合科學科及電腦科技與生活教育科引入 QTN 計劃，並於 4W 班增設 STEM 增潤課程，學生反應理想。下學年本校將不會參加 QTN，但 STEM 增潤課程則會延至高中二級。</p> <p>6. 受限於疫情，部分學習領域未有推行閱讀計劃，但仍有一些科目推動學生閱讀，持分者問卷的數據亦反映學生和家長對閱讀範疇的表現較以往有所提升。</p> <p>7. 因疫情影響，學生可進行專題研習的空間較少，但於中二級專題研習科仍可進行相關工作。中二學生的整體表現，不論在關顧長者或籌備嘉許禮方面上均表現出色。</p> <p>8. 9 月份舉行週會，向學生介紹康奈爾筆記法，並講解摘錄筆記的重要性。此外，為培養學生建立學習痕跡的習慣，中一級舉行學習痕跡紀錄比賽，學生的參與度見理想，部分作品亦見水準。</p> <p>9. 引入「評估檢視表」，鼓勵科任同工按科本需要使用此表格，鼓勵學生於測考後進行檢視，並訂立改進目標。部分同工更按自己的需要修訂題目，不單與學生進行測考檢視，更藉增加</p>	
--	---	---	--

	<p>3.8 策劃全校性比賽加強記錄學習痕跡。</p> <p>3.9 採用多元化評估模式，例如各科增設自評及互評的學習任務，並鼓勵學生運用數據以提高學與教效能，例如初中生運用評估數據及回饋訂立下一階段的學習目標及培養自省能力；高中生運用評估數據及回饋訂立文憑試等級的期望及作適切調適。</p>	<p>師生之間的交流，從而適時調整自己的教學策略和建議如何改進學生的學習策略，以提升學習效能。</p>	
<p>4. 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「培養學生成為自主學習者」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>4.1 以七個主要學習領域(即中文、英文、數學、通識/公民與社會發展、個人、社會及人文教育、科學及科技)為單位，有關學習領域/跨學習領域中至少選取其中一科及一級進行學習圈，並就以下三方面進行教研循環「共同備課、觀課、評課」：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生課前預習； (2) 強化學生課堂中積極參與學習，如摘錄筆記及回應老師提問； (3) 提供途徑讓學生課後作反思，以達致自我監察學習進程。 <p>4.2 科主任收集經修改的教案、教材或教學短片，建立科組電子存檔</p>	<p>小部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，本年度學習圈作出調整，容許各學科選擇於本學年或下學年進行學習圈，最終只有 4W STEM 及中二英文科完成學習圈，並於 7 月教職員會議分享其經驗。 2. 整體而言，有參與學習圈的同工均認同學習圈能促進他們的專業交流和發展，並藉「共同備課、同儕觀課及發展性的評課」，有效提升整體的教學效能及質素。 	<p>繼續恆常開展，但下學年因涉及的學習圈數目較預期多，因此需加強規劃，避免同一班別有多個學習圈。</p>

	<p>制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。</p> <p>4.3 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工；透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流。</p>		
--	--	--	--

關注事項 2：提升學生對學校的歸屬感，深化關愛校園文化。

具體目標：透過締造師生共同回憶、建立學生展才平台及深化關愛校園文化，從而提升學生對學校的歸屬感。

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學年期關注事項、其他)
<p>1. 建立慕德人的三個特質：「愛」(關愛、同理心)、「慕」(堅毅)、「德」(責任感、承擔、禮貌)。</p>	<p>1.1 檢討現行「愛慕德，信義人(仁)」的六年框架，並按需要作出調整，務求與教育局九個首要價值觀互相融合。</p> <p>1.2 每年推動兩個教育局的首要價值觀，避免因價值觀過多而出現失焦。</p> <p>1.3 透過正規及非正規課程的規劃，讓學生從課堂及其他學習經歷層面培育責任感及同理心。</p> <p>1.4 透過早會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度未進行校本價值教育框架的檢討工作，下學年將繼續使用校本價值教育框架，並以「渴慕」為主題。下學年亦會開展整體框架的檢視工作。 2. 受疫情影響，學校需要於3月提早放取暑假，因而打亂了學校的整體規劃。在正規課程方面，同工主要專注於追趕課程，對價值觀的傳遞則放於較次要的位置。至於非正規課程方面，因全年均以特別時間表上課，因此早會未能舉行，而週會亦只能維持有限度運作。不過，學生會於QM Got Talent 及歌唱比賽、社長於社際活動等均能展現其責任感。 3. 在成效方面，根據持分者問卷學生問卷，就「學校積極培養我們的良好品德」一項，非常同意及同意的百分比達79.6%，較不同意及非常的不同意百分比1.5%高很多。 	<p>繼續恆常開展，下學年將集中檢視校本價值教育框架的工作。</p>

<p>2. 運用不同資源舉辦班本活動及比賽，為師生建構共同回憶。</p>	<p>2.1 於成長樹旁區域定期公布「慕德盾」的分數，讓各班知悉自己的進度，從而為未舉行的項目訂下目標，藉以提升學生的參與度。</p> <p>2.2 學校各組別舉辦不同活動(如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽等)，讓不同學生均有參與的同時，亦可營造班的共同回憶，藉以提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>2.3 班主任與學生共同佈置課室，以建造班本的學習氛圍，並提升學生的擁有感。</p> <p>2.4 安排 QM Got Talent 週會，讓各班學生有共同預備及參賽的機會，從而締造屬於他們的班本回憶。</p>	<p>大部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度舉行課室佈置比賽，大部分班別均認真設計，亦能展現其班本特色。 2. 學校舉行不同類型的活動，如：戶外學習日、休整日、特別休整日、高一成長活動等，讓各級師生均有機會締造共同回憶，成效獲師生高度讚賞。 3. 本年度舉辦 QM Got Talent，讓不同學生有機會展現其才華，學生均用心預備，表現亦極理想。 4. 本年度未處理慕德盾的公布區，將於下學年處理。 	<p>繼續恆常開展，但鑑於課室佈置比賽有機會導致課室的設備受損，下學年會集中處理壁報的設計。此外，QM Got Talent 的週會將會恆常化。</p>
<p>3. 推薦學生參與不同類型比賽，讓學生有展能機會，並提升其對所屬隊伍的歸屬感。</p>	<p>3.1 不同科組運用學校的人才庫，推薦學生參與坊間活動/比賽，讓學生有展示其才能的機會。</p> <p>3.2 學校於不同平台表揚獲獎學生，肯定其成就，藉以提升他們對學校的歸屬感。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，本年度參與坊間比賽的學生不多，惟仍有部分組別取得佳績，如：校園電視台於多個短片製作比賽中取得理想成績，而在「明法創未來」短片創作比賽中更取得全港中學組冠軍及我最喜愛劇本獎項。 2. 學校透過網頁及製作橫額等，向外界展示學生成就，從而對他們予以肯定。 	<p>恆常開展。由於同工仍未熟習使用人才庫，下學年將再加以推動，讓同工可透過此系統挑選合適的學生參與外界比賽。</p>

<p>4. 為不同團體提供領袖訓練計劃，並讓學生於當中擔任不同崗位或籌備部分環節，使他們有展示才能的平台。</p>	<p>4.1 規劃不同層面的領袖訓練活動，針對性地提升學生的領袖元素。 4.2 不同團隊舉行活動，藉以凝聚團隊內各成員。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，「領航」拔尖式領袖培訓活動未能舉行。 2. 不同領袖團隊(如：學校領袖生、輔導領袖生)均有舉行其團隊的培訓活動，成效理想。 3. 隨著疫情於5月放緩，學校於7月25-27日舉行「僕人領袖培訓計劃」，內容涵蓋團隊建立、說話技巧訓練及STEM元素，讓中一至中三的尖子學生獲周全的培訓。 4. 受疫情影響，各團隊未能舉行活動，實屬可惜。 	<p>繼續恆常開展。</p>
<p>5. 安排學生組織舉辦不同類型活動，讓他們透過實踐累積經驗，學習如何改善自己的工作。</p>	<p>5.1 學生會及六社舉辦不同類型的班際比賽/活動(如：學生會盃、歌唱比賽、社際排球比賽等)，除締造各班的班本回憶外，亦為各幹事提供實踐及展能機會。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學生會成功舉行QM Got Talent及歌唱比賽，籌備過程認真，效果亦見理想。 2. 受疫情影響，六社雖未能籌備陸運會，但卻就社飾的設計舉行「我最喜愛的社飾設計比賽」，學生的參與度高。此外，六社亦於試後活動舉行社際活動，讓中二級的學生參與，從而締造共同回憶。 	<p>繼續恆常開展。</p>
<p>6. 透過規劃校內/外不同活動，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。</p>	<p>6.1 透過舉辦校內活動(如感恩週會、成長匯報會)，建立感恩、關愛的文化。 6.2 透過參與校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，中一及中二級成長匯報會未能成功舉行。 2. 在週會方面，學校舉行「向世界關愛」的初中週會，讓學生了解不同弱勢社群的需要。 	<p>繼續恆常開展。</p>

	<p>勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任，從而建立關愛的文化。</p>	<p>3. 初中專題研習科雖因疫情而未能進行實體探訪活動，但仍透過致電長者表達關懷，從而讓學生以實際行動學習如何關愛社會上有需要的人。</p>	
<p>7. 深化訓導、輔導合作，強化第一層教育工作，透過早會、週會單元主題教育學生預防引誘、善待他人，從而建立師生之間的關愛平台。</p>	<p>7.1 行為指導組及輔導組按特定主題舉行週會，包括：禁毒、網絡道德、性教育等，以期為學生進行預防性的教育。</p> <p>7.2 週會後，班主任運用班主任課與學生跟進週會的內容，從而表達對他們成長上的關愛。</p>	<p>部分達標：</p> <p>1. 行為指導組及輔導組合作，安排以禁毒、網絡安全、拍拖等主題的週會，學生反應正面。</p> <p>2. 受疫情影響，週會後未能安排班主任課予班主任作出跟進。</p>	<p>繼續恆常開展訓、輔兩組的合作。</p>
<p>8. 加強與駐校教會的協作，透過福音營、福音週等活動，給予學生心靈上的照顧，從而建立以基督教為核心的關愛文化。</p>	<p>8.1 宗教組、宗教科及駐校教會定期合辦活動，如於福音週期間安排駐校教會的同工入班，與學生分享生命見證、宗教組及宗教科的同工參與初中團契、宗教組與駐校教會合辦迎新福音營等。</p> <p>8.2 檢視及重整初中宗教科課程內容，讓駐校教會同工可與宗教科老師進行協作教學。</p>	<p>部分達標：</p> <p>1. 本年度深化堂校之間的合作，除繼續安排教會同工於初中宗教堂入班外，亦開始探討於高中入班的可行性。此外，教牧同工亦會參與宗教科及宗教組的會議，並會出席校內不同聚會(如：聖誕節崇拜、復活節崇拜等)。</p> <p>2. 本學年仍未開展檢視初中宗教科的課程，但開始探索坊間的教材。</p>	<p>繼續恆常開展，並與學與教範疇合作，探討初中宗教科的考核模式轉變的空間，從而為課程改革創造有利條件。</p>

<p>9. 加強班級經營工作，讓班主任更有效處理班本的情況，建立班風。</p>	<p>9.1 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。</p>	<p>完全達標： 1. 本年度共召開三次班主任級會議，就各級不同議題進行討論，並把嚴重個案轉介至不同組別跟進。</p>	<p>繼續恆常開展</p>
<p>10. 安排教師專業發展或與他校交流，提升同工相關技巧及建立專業網絡，深化班級經營的技巧。</p>	<p>10.1 進行與班級經營技巧相關的工作坊，深化同工在班級經營方面的處理技巧。 10.2 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦，與建立校園關愛文化相關的培訓活動或比賽。</p>	<p>部分達標： 1. 學校於9月13日舉行教師專業發展活動，並邀請麥淑華老師到校向同工講解活動後的解說技巧。同工投入參與，反應理想。</p>	<p>下學年將推動教師參與教育局或其他機構舉辦的培訓活動。</p>