

港澳信義會慕德中學

周年工作報告(2022-2023 年度)

關注事項(一)：培養學生成為自主學習者

具體目標：透過協助學生訂立學習目標、培養學習習慣、記錄學習痕跡及促進學習動機，從而培養他們成為自主學習者。

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學年期關注事項、其他)
1. 建立有效提升學習效能的教學模式	<p>1.1 探討如何有效提升學生學習動機及自我效能藉以提升學習效能，並幫助學生培養後設認知能力，加深了解自己的學習過程。例如：學生應學習如何訂立目標，在學習過程中監察及反思學習經歷。評估學習進程後，學生應提出有助改善學習的方法。這亦是實踐自主學習須具備的基本能力。</p> <p>1.2 加強「課前預習」、「課堂學習」和「課後溫習」的連貫性 (Zimmerman, 2000)。以下為建議做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂前，學生透過預習及筆記簿(下稱預筆簿)完成備課及預習工作； 	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各學科均有於學期初要求學生訂立學習目標，科任同工亦著力配合學校的規劃，要求學生於課前進行預習，並於課堂期間摘錄筆記及於課後提供練習，以鞏固其所學。 為培養學生建立學習痕跡的習慣，本年度舉行筆記比賽，學生的參與度見理想，部分作品亦見水準。除運用「評估檢視表」外，各科均於科務會議內檢視測考數據，從而調整自己的教學策略和建議如何改進學生的學習策略，以提升學習效能。 各科組已建立電子科務管理制度以便實踐知識管理，能有效運用 Google Drive 存放科務文件，部分科組更把教材、測考卷等存放於 Google Drive，以便交流及於科會期間進行討論，以便進行知識分享和促進知識創造。 	繼續恆常開展。

	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂上，學生透過預筆簿作學習痕跡記錄，從反思中學習（包括每課節的預期學習目標 (VASK)、下課前 3-5 分鐘透過概念圖自行歸納學習重點）； • 在課堂後，教師透過細心設計的延伸學習活動來加強學生的自主學習能力，並利用「反思表」來提升學生對自我檢視、發展及完善的能力和習慣； <p>1.3 優化校本知識管理系統和工具。</p> <p>1.4 於初中一及高中一發展學習技巧小組，教授學生摘錄筆記及溫習技巧，培養他們的自主學習習慣</p>	<p>4. 本年度未有發展學習技巧小組，但隨著疫情轉趨緩和，初中一於下學期恢復課後適應班，班主任及學術領袖生於當中協助同學建立及鞏固其學習習慣。此外，學與教發展組分別舉行 QM Archer 計劃及以自主學習為主題的週會，幫助學生更認識如何為自己訂立目標及加以實踐。</p>	
--	--	---	--

<p>2. 透過資訊科技培養學生自主學習能力</p>	<p>2.1 推動資訊科技的運用，促成各種電子資源的開發，令教師實施一種更具互動性及以學生為中心的學與教方法，以推動「學與教範式遷移」，例如翻轉課堂，藉教學影片達到適異性教學及鼓勵學生預習的效果。</p> <p>2.2 按「科技教學內容知識」(TPACK)理論架構，讓教師進一步了解並發展將資訊科技融入教學中，發展教師對有效自主學習模式的共同理解。</p> <p>2.3 於中一至中三級實行「自攜裝置」(BYOD)政策，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，以提升學生的學習動機和主動性。</p> <p>2.4 以兩至三科為試點，推廣混合模式學習 (Blended Learning，即緊密融合面授課堂和電子或其他模式學習)，加強學生的學習效率和作深度學習，讓學生作深度學習。</p>	<p>部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科任同工已掌握如何運用不同電子學習工具進行教學，包括設計課前預習及課後鞏固練習等。此外，部分學科在課業中設有普及及拔尖/補底的部分，以處理學生的學習多樣性。 2. 本學年電子及自主學習發展組嘗試推動TPACK 理論架構的理解及使用，惟成效不高。整體而言，同工對此理論架構有一定認識，惟未能於把相關理論融入日常教學中。 3. 已成功落實於中一至高一級推行 BYOD 政策，並制定相關的使用守則。整體而言，學生能善用平板裝置進行學習，部分學生更於測考時運用裝置進行溫習。 4. 本學年隨著疫情轉趨緩和，需要使用網上學習的時數大為減少，惟不同學科已能善用電子學習平台擴大學生的「學時」，協助學生於課前進行預習及課後鞏固學習成果。此外，部分學科(如：化學科)亦要求學生於長假期透過觀看教學短片進行自學。 	<p>繼續恆常開展，下學年可思考如何運用電子學習工具配合跨科協作計劃。</p>
----------------------------	--	---	---

<p>3. 提供多元化的學習經歷、推動適切的學與教策略及促進評估素養</p>	<p>3.1 透過有系統的課程銜接，各科檢視課程規劃、教學設計和考評模式如何滲入自主學習策略。</p> <p>3.2 透過教師專業發展活動（如：邀請專家到校進行工作坊、訪校交流、校內分享會），豐富教師對如何推動有效的自主學習策略及知識管理系統的認知，並促進科組之間專業交流和分享文化。</p> <p>3.3 推動多元化教學策略（如：合作學習、探究式學習、體驗式學習），藉以提升學習動機及為不同能力、興趣和需要的學生提供不同程度的學習及評估任務（例如：採取 Frayer Model、RAFT(即角色、受眾、方式及主題)、學習選單、均衡器)。</p> <p>3.4 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，鼓勵各科開設預筆簿，而預習可以透過 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答問題預備進入課堂；配合 BYOD 政策的推行，鼓勵學生透過 GoodNotes 摘錄筆記。</p> <p>3.5 透過引入元認知教學於高中 STEM 增潤課程，以及發展電子共學編程空間及創新科技實驗室，</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組均有就課程規劃、教學設計及考評模式思考如何滲入自主學習的元素。 2. 本學年受疫情影響，未有安排到其他學校進行訪校交流。在校內舉行的教師專業發展活動方面，主要是就跨科協作進行初步討論，為下學年規劃作準備。 3. 不同學科均有嘗試運用多元化教學策點，如合作學習、體驗式學習等，從而提升學生的學習動機。 4. 學生已熟習使用預筆簿，同工亦已能善用 Google Classroom 發放預習工作。此外，學生使用 GoodNotes 摘錄筆記的比例亦有所提高。 5. 本學年高中一及高中二 STEM 增潤課程開展順利，學生設計的海水化淡裝置亦理想，並獲大學學者的肯定。 6. 隨著疫情於下學期轉趨緩和，各學習領域均有推行閱讀計劃，部分更與圖書館合作，以主題月或早讀課的形式推動該學習領域的閱讀。 7. 隨著疫情於下學期轉趨緩和，初中二級及高中一級均可進行專題研習。兩級學生的整體表現均屬正面：初中二級在關顧長者或籌備嘉許禮方面上均表現出色、高中一級在不同的社會服務上亦獲益甚深。 8. 2023 年 1 月份舉行週會，透過邀請學生分享其訂立目標及實踐目標的過程、面對的困難及 	<p>繼續恆常開展。</p>
--	--	--	----------------

	<p>讓學生學習 STEAM 教育、跨學科知識及提升探究及解難能力。</p> <p>3.6 主要學習領域設閱讀計劃，推動從閱讀中學習，並積極發展跨課程閱讀。</p> <p>3.7 透過各級專題研習，教師會負責提供資訊，為學生提供各種不同的參考資料，包括閱讀材料，並訂下專題研習的範疇。學生在規劃和進行專題研習工作時，亦需要教師從旁協助和指導。</p> <p>3.8 策劃全校性比賽加強記錄學習痕跡。</p> <p>3.9 採用多元化評估模式，例如各科增設自評及互評的學習任務，並鼓勵學生運用數據以提高學與教效能，例如初中生運用評估數據及回饋訂立下一階段的學習目標及培養自省能力；高中生運用評估數據及回饋訂立文憑試等級的期望及作適切調適。</p>	<p>克服此等困難的經驗。負責分享的學生固然準備充足，聆聽的學生亦投入。此外，為使學生了解不同類型製作筆記的方法，初中及高中舉行筆記比賽，學生的參與度見理想，不少作品亦見水準。</p> <p>9. 不同學科除繼續使用「評估檢視表」外，各科亦於科務會議運用各項數據(如：考試、TSA、增值數據等)檢視拔尖、扶中及補底的成效，從而調整教學策略。</p>	
--	--	--	--

<p>4. 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「培養學生成為自主學習者」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>4.1 以七個主要學習領域(即中文、英文、數學、通識/公民與社會發展、個人、社會及人文教育、科學及科技)為單位，有關學習領域/跨學習領域中至少選取其中一科及一級進行學習圈，並就以下三方面進行教研循環「共同備課、觀課、評課」：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生課前預習； (2) 強化學生課堂中積極參與學習，如摘錄筆記及回應老師提問； (3) 提供途徑讓學生課後作反思，以達致自我監察學習進程。 <p>4.2 科主任收集經修改的教案、教材或教學短片，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。</p> <p>4.3 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工；透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年不同學科均按校方規劃完成學習圈，5W STEM 增潤課、初中綜合科學科及中國歷史科於6月教職員會議分享其經驗。 2. 整體而言，有參與學習圈的同工均認同學習圈能促進他們的專業交流和發展，並藉「共同備課、同儕觀課及發展性的評課」，有效提升整體的教學效能及質素。 	<p>繼續恆常開展。經檢討後，議決核心科目若已完成學習圈，下學年毋須再進行學習圈。此外，學校將接受各參與學習圈的同工選擇以學習圈觀課作為考績觀課(新同工及合約同工除外)。</p>
---	--	---	---

關注事項 2：提升學生對學校的歸屬感，深化關愛校園文化。

具體目標：透過締造師生共同回憶、建立學生展才平台及深化關愛校園文化，從而提升學生對學校的歸屬感。

	關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為關注事項等)
<p>框架建立</p>	<p>按照三年發展計劃：</p> <p>1. 建立慕德人的三個特質：</p> <p>◇ 對人關「愛」(關愛、同理心)</p> <p>◇ 渴「慕」成長(堅毅、承擔)、</p> <p>◇ 追求美「德」(責任感、禮貌)。</p> <p>2. 透過「凝聚·展才·關愛」，提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>2.1 落實現行「愛慕德·信義人(仁)」的六年框架，嘗試檢視與整合教育局首要價值觀及信仰聖靈果子，務求融合於框架。</p> <p>2.2 在「慕」年中，透過正規及非正規課程的規劃，讓學生從課堂及其他學習經歷層面，培育出學生「堅毅」及「承擔」的精神，以具體展示「渴慕成長」的特質。</p> <p>2.3 每年推動兩個價值觀，避免因價值觀過多而出現失焦。</p> <p>2.4 透過早會/周會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。</p> <p>2.5 收集學生對「慕德人」特質的意見(焦點小組)，整理後再以不同形式向外界呈現，藉以塑造「慕德人」所擁有的元素，讓校友與在校學生產生共鳴。</p>	<p>大部分達標：</p> <p>1. 學生事務委員會在會議中初步檢討校本價值教育的框架，並分析現況。下學年將繼續使用「愛慕德·信義人(仁)」六年一貫校本價值教育的框架，以追求美「德」作為主題，並以「內敬外禮」、「勤勉」及九個聖靈果子作為美德的培育目標。</p> <p>2. 透過早會/周會分享、校隊訓練、音體藝學術等項目的校內/外比賽、交流團及訓練營、服務學習經驗、學生領袖組織工作與培訓等，學校從正規課程及其他學習經歷的不同層面，提供不少學習機會，培育學生「堅毅」及與「承擔」的精神。</p> <p>3. 成效方面，根據 Duckworth「堅毅精神」問卷調查，各級學生的前後測數據有輕微下降，雖統計上並非顯著的差異(全校數據由 2.59 下降至 2.54)，惟堅毅精神值得持續培育。另外，APASO 顯示 79.9%同學同意/極之同意自己「對不明白的事情會主動尋求答案」，較全港 68.1%為高。另 68.8%同學表示「會針對自己經常犯錯的題目重複練習到正確為止」，較全港 52.2%為高，反映學生學習上一定程度的堅毅。</p>	<p>繼續恆常開展，下學年可跟進收集學生對「慕德人」特質的意見，形塑具體的「慕德人」元素。</p>

締造師生共同回憶	3. 運用不同資源舉辦班本活動及比賽，為師生建構共同回憶。	<p>3.1 於成長樹旁區域定期公布「慕德盾」的分數，讓各班知悉自己的進度，從而為未舉行的項目訂下目標，藉以提升學生的參與度。</p> <p>3.2 各組別舉辦不同活動（如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽、QM Got Talent 周會、學習成果小舞台、休整日及同樂日等），讓不同學生皆有參與機會的同時，亦可營造班的共同回憶，藉以提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>3.3 班主任與學生共同佈置課室，以建造班本的學習氛圍，提升歸屬感。</p>	<p>大部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度舉行的班際壁報設計比賽，設計成果的美觀及創意度較去年進步，反映學生認真構思與製作，以展現其班本的特色，提升歸屬感。 2. 學校順利舉辦不同類型的活動，讓各級師生皆有機會締造共同回憶，提升班內凝聚力。學生在不同活動的整體參與度不俗，而成效亦獲師生讚賞。 3. 本年度除 QM Got Talent 及歌唱及跳舞比賽外，亦增設了兩次學習成果小舞台 Shine on Stage，讓不同學生有機會展現其才華。學生用心預備，表現良好。學生會的問卷亦顯示 Shine on Stage 很受學生歡迎，在+10 至-10 分的評分尺中獲+7.78。 4. APASO 顯示 50.8% 同學同意/極之同意自己「經常掛念學校」，較全港 30.1% 顯著地高。另外，63.1% 同學同意/極之同意自己「在學校經常享受成功經驗」，較全港 45.4% 顯著地高。這反映學生在學校可以經驗到滿足感、成就感及歸屬感。 	繼續恆常舉辦不同的活動、班際比賽及慕德盾。另外，建議增加 QM Got Talent 及 Shine on Stage 表演項目的多樣化，以吸納不同類別才藝的同學參與。
建立學生展才平台	4. 推薦學生參與不同類型比賽，讓學生有展能機會，並提升其對所屬隊伍的歸屬感，並個人的堅毅與承擔精神。	<p>4.1 不同科組運用學校的人才庫，推薦學生參與坊間活動/比賽（例如 STEM 比賽、短片創作比賽等），讓學生有展示其才能的機會，並藉以培育學生的堅毅與承擔精神。</p> <p>4.2 推薦學生參與國情探知小組及升旗隊，協助推動校園國安及國情教育，提升學生承擔與國民身分認同。</p> <p>4.3 學校於不同平台表揚獲獎學生，肯定其成就，提升他們的成就感，並</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學生在校際比賽的參與度不俗，部分組別更取得佳績，如：校園電視台、STEAM 團隊、聲樂及弦樂小組、羽毛球及獨木舟校隊、中文朗誦、公益少年團、棋藝隊、英文戲劇隊及辯論隊等。 2. 學校透過網頁及製作橫額等，向外界展示學生成就，從而對他們予以肯定。 3. 學校已成立國情探知小組及升旗隊，並安排恆常集 	繼續恆常開展。由於同工仍尚未熟習人才庫，下學年將進一步加強推動使用，讓同工可透過此系統挑選合適的學生參與外界比賽。

		對學校的歸屬感。	會及訓練。下學年將延續以國情推廣大使的身份進行領袖培訓，以加強推動校園國安及國情教育。	
5. 為不同團體提供領袖訓練計劃，並讓學生於當中擔任不同崗位或籌備部分環節，提升學生的承擔感，並使他們有展能的機會。	5.1 規劃不同層面的領袖訓練活動，針對性地提升學生的領袖元素，促進學生的承擔感。 5.2 不同團隊舉行活動，藉以凝聚團隊內各成員，增強歸屬感。		大部分達標： 1. 不同領袖團隊(如：學校領袖生、輔導領袖生、學術領袖生)皆有舉行團隊的培訓活動，成效理想。 2. 初中級「僕人領袖培訓計劃」順利完成，內容涵蓋團隊建立、跨越障礙及STEM元素等，同學亦投入參與，讓初中尖子在領袖的特質上得到適度啟發。 3. 本年度學生會成功舉行了不同類型的學生活動，包括 QM Got Talent、歌唱及跳舞比賽、Shine on Stage、午間校園音樂台、陸運會物資供應、班際攝影比賽、校政諮議會等。學生會籌備過程認真，效果理想，學生會問卷亦顯示學生普遍滿意及欣賞學生會所舉辦的活動及整體表現。 4. 社際壁報比賽、陸運會、社際英文口語比賽及社際辯論比賽等活動為六社幹事提供領導實踐及展能的機會。六社幹事投入各項比賽，積極準備，不同活動在六社活動問卷中(+10至-10分的評分尺)皆獲+6.24至+7.88的分數，表現值得肯定。 5. 在持分者問卷中，95.9%的教師同意或非常同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，反映學校在學生承擔感及領袖培育上的竭力盡心。	繼續恆常開展，惟建議學生事務委員會重新檢視學校六年一貫的領袖培育的方針與措施，並訂定校本框架，具體列出慕德學生領袖的目標特質。另外，學生事務委員會亦要檢視初中級「僕人領袖培訓計劃」，好讓初中的領袖培育工作更為整全。
6. 安排學生組織舉辦不同類型活動，讓他們透過實踐累積經驗，學習如何改善自己的工作，並加強學生領袖的承擔感。	6.1 學生會及六社舉辦不同類型的班際比賽/活動(如：學生會盃、歌唱比賽、社際排球比賽等)，除締造各班的班本回憶外，亦為各幹事提供實踐及展能機會，藉此加強學生領袖的承擔感。			

	<p>7. 舉辦本地 / 內地 / 外地的交流活動，讓學生透過與其他學生 / 機構的交流，展現其個人才能，並堅毅與承擔的精神。</p>	<p>7.1 參與交流的學生負責籌備活動，藉以提升其與人協作和解難能力，並向其他學校 / 機構展現其才能。</p> <p>7.2 交流活動的籌備過程、學習過程、學習反思及成果展示，要求學生展現其堅毅與願意承擔的精神。</p>	<p>大部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年除了安排高二級同學參與公民與社會發展科參與內地交流團，認識國家文化發展外，學校亦於試後活動期間順利舉辦廈門姊妹學校探訪及職涯規劃考察團，以及台灣義工服務及文化考察團。儘管同學較少參與籌備工作，同學在考察團的學習過程認真投入、學習反思深入，學習成果亦很豐碩。 2. 廈門及台灣兩個考察團的學生回饋問卷皆顯示，超過 95% 的參與同學認為考察團能達到預期的學習目標，並表示滿意考察行程的安排，反映成效顯著。 3. 個別學生亦透過公益少年團傑出團員身份、或參與少年警訊等計劃，在暑假代表香港參加內地、新加坡等地的考察學習團，以實踐承擔使命的精神。 	<p>繼續恆常開展，建議下學年舉辦更多內地 / 外地的交流團，讓學習主題更為廣泛，更多學生走得更遙遠，學得更深入，以增廣學生見聞為目標。</p>
<p>深化校園關愛文化</p>	<p>8. 透過規劃校內 / 外不同活動，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。</p>	<p>8.1 透過舉辦校內活動 (如感恩周、感恩日、成長匯報會)，建立感恩、關愛的文化。</p> <p>8.2 參與教育局有關感恩教育的支援計劃，推廣知恩、感恩及報恩的精神。</p> <p>8.3 透過參與校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任，從而建立關愛的文化。</p>	<p>大部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中二級專題研習科及高中一級宗教科順利進行實體探訪弱勢社群、舉辦長者嘉年華等活動，讓學生以實際行動，學習如何關愛社會上有需要的人。大部分同學由籌劃、實踐到反思都積極投入參與，勇敢向前踏出一步，學習承擔照顧弱勢社群的責任，以建立校園及社區的關愛文化，值得欣賞。 2. 感恩周、感恩日、成長匯報會等活動亦順利推行，成效不錯。 3. 在 APASO 有關「關愛」的子項中，所有題目皆超過八成同學表示同意或極之同意 (例如有 89.9% 同學表示「會為他人著想」)，反映學校有效營造關愛氛圍及承擔精神。 	<p>繼續恆常開展，建議下學年與學校僕人領袖培育的策略與框架作一整合，以增加學生推己及人的機會，從而提升關愛理念的廣度與深度。</p>

<p>9. 深化訓導、輔導合作，強化第一層教育工作，透過早會及周會單元主題，教育學生預防引誘、善待自己及他人，從而建立師生之間的關愛平台。</p>	<p>9.1 行為指導組及輔導組按照特訂主題舉行周會，包括：禁毒、網絡道德、性教育等，為學生進行預防性的教育。</p> <p>9.2 周會後，班主任運用班主任課與學生跟進週會的內容，從而表達對他們成長上的關愛。</p>	<p>大部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為指導組及輔導組順利安排禁毒、網絡安全、情性教育等主題的週會，學生反應正面。 2. 在 APASO 有關「師生關係」的子項中，85.7%學生同意/極之同意「老師公正地對待我」，較全港高出約 6%；84.7%學生同意/極之同意「老師樂於聆聽我傾訴」，較全港高出約 10%；90.2%學生同意/極之同意「老師耐心地指導我」，較全港高出約 6%。另外，在持分者問卷中，95.9%的教師同意或非常同意「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」。以上數據確實反映校園師生關係融洽，學生成長支援的措施亦見適切。 	<p>繼續恆常開展訓、輔兩組學生支援的工作。建議下學年進一步加強班主任善用班主任課，進行各項主題預防性的跟進教育。</p>
<p>10. 加強與駐校教會的協作，透過福音營、福音周等活動，給予學生心靈上的照顧，從而建立以基督教為核心的關愛文化。</p>	<p>10.1 宗教組/科及駐校教會定期合辦活動，如福音週安排駐校教會同工入班，與學生分享生命見證、宗教組/科同工參與初中團契、宗教組與駐校教會合辦升中迎新周宗教活動。</p> <p>10.2 持續檢視及重整初中宗教科課程內容，讓駐校教會與老師協作教學。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度適度加強堂校之間的合作，教會同工除增加了宗教科課堂入班授課外，亦會定期參與宗教科及宗教組的會議，及支援校內不同福音性活動，例如聖誕節崇拜、復活節崇拜、學生團契、升中迎新周宗教活動、福音營、福音周、主領周會等。 2. 本學年正式開展初中宗教科課程及評核檢討工作，經過不同層次的會議商討，並在法團校董會會議的審批後，落實由下學年初中一級起，循序漸進按年取消宗教科的考試安排，以騰出教學空間，優化初中宗教科課程，並引入外間宗教科課程及教學專業機構的支援，並生命師傅計劃，以促進宗教教育目標的達成。 	<p>繼續開展初中一級宗教科課程及教學優化工作，成為下學年的關注事項。</p>

<p>11. 加強班級經營工作，讓班主任更有效處理班本情況，建立班風。</p>	<p>11.1 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。</p>	<p>部分達標： 1. 本年度只召開了兩次班主任級會議，就各級不同議題進行討論，並把嚴重個案轉介至不同組別跟進。</p>	<p>繼續恆常開展</p>
<p>12. 安排教師專業發展，或與他校交流，提升同工相關技巧及建立專業網絡，深化班級經營的技巧。</p>	<p>12.1 與其他學校進行交流，了解其建立學生對學校歸屬感的措施，以及正向教育的實踐。 12.2 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦，與建立校園關愛文化相關的培訓活動或比賽。</p>	<p>大部分達標： 1. 本學年舉行了教師專業發展活動，除了邀請了香港中文大學鄭子湛博士講解如何在學與教及學生成長支援上應用成長型思維的理念，學校亦透過「兒情」計劃邀請了醫院管理局同工到校帶領工作坊，分享如何支援患有焦慮症的學生。教職員投入參與學習活動，反應理想。在成長型思維講座的意見問卷中，73.7%的參與老師同意及十分同意分享內容能幫助老師在教學及班級經營上，應用成長型思維的策略，建立班級的正向文化。 2. 在持分者問卷中，93.8%的教師同意或非常同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要」；另外，89.8%的教師同意或非常同意「學校安排的教師專業發展活動對我的工作有幫助」，反映有關學生成長支援的教師專業培訓略見成效。 3. 生命教育科老師在本學年參加了由教育局及香港教育大學主辦的「協助中學規劃生命教育計劃」，以取得專業培訓及校本支援，從而提升生命教育的整體規劃質素。參加老師積極接受專業培訓，以準備下學年香港教育大學的校本支援，以及生命教育科初中二級的課程優化工作。</p>	<p>繼續恆常開展，建議下學年可加強推動教師參與教育局或其他機構舉辦的培訓活動。</p>
<p>13. 建立與大專院校的協作計劃，就關愛文化的深化取得專業支援，從而提升整體規劃質素。</p>	<p>13.1 物色大專院校就生命教育/正向教育/關愛文化有特色的學系/學者，就本校建立學生歸屬感/深化關愛及正向文化進行協作計劃。</p>	<p>（此欄內容已併入上方表格的第三行描述中）</p>	<p>（此欄內容已併入上方表格的第三行描述中）</p>