慕德中學 多媒體迎通識

學校探熱針

面對新高中學制，學校需爲一己度身訂做一套合適的方法。遇上教學上的難題時，不妨參考其他同工的經驗。歡迎學校提供資料供參考：living@mingpao.com

新高中學制終於「殺到埋身」，教師、學生均要上場應戰。學校規劃課程的構想和實戰經驗往往會有落差，教師開課後可能要作調適。雖然開課短短1個月，港澳信義會慕德中學的通識科團隊已努力整理實戰經驗，並積極結合多媒體方法教學，為師生的高中路奮鬥。

文：黃郁文　圖：陳淑安



港澳信義會慕德中學師生與新高中通識科展開「埋身肉搏」。

「知易行難」，這也是通識科的寫照。**港澳信義會慕德中學副校長兼通識科主任陳漢明**表示，在實戰的一個月中，發現要做到「互動教學」有難度：「通識科除講求知識基礎，也要有討論。設計活動、引導學生討論的實踐與我們構想的情況有不同。」當中學生的反應至為關鍵。團隊另一位**教師湯皓勛**表示，在教學時遇上的問題也不少：「我們用議題探究的方法教學，但教多深入？教多闊？學生要掌握多少概念？他們能否學到？」

有份任教**通識科的教師程德敏**就曾遇上一個「驚喜」。有一堂她在講解時提及一項統計數據，突然有學生對當中的數字提出質疑：「我本來沒打算在那堂講解如何分析圖表，不過既然有學生提起，就順便的教他們吧。」同樣的「驚喜」也出現在**教師陳云佳**身上：「學生在中一要上思維教育科，學習邏輯、思考謬誤等。我想不到他們在中四的通識課上會重提這些知識，他們會指出資料中有什麼謬誤，例如說某人的說法是『以偏概全』。」

融入親身經歷添趣味

教師會以議題為教學「工具」，用議題串連不同的概念。為增加課程的趣味，陳漢明出盡法寶，包括融入自己的親身經歷：「生活素質的一個元素是了解香港人的生活，於是我化身為『小明sir』，講述身為上一代香港人的生活經歷，希望學生會感到親切一點，我又可以同時做生命分享。」他認為通識課應該是活潑、有生命力的：「因為通識科的課題都與生活有關，而非知識的背誦。」

「小明sir」的成長記憶是陳漢明自製的教材之一。什麼時間用自製教材、什麼時候使用課本每每是通識科教師感到頭痛的其中一個原因。陳漢明指，雖然學校有用通識課本，但他認為單用課本有兩個不足之處：「課本不能緊貼時事，另外也不能針對學生的學習差異。」他表示學校現時選用課本其中一個考慮是該課本有雙語版本，可為日後學校可能開設英文班作準備：「我們首屆的新高中生會先用中文授課，但日後如果開英文班，當然就要用英文的教科書吧。」

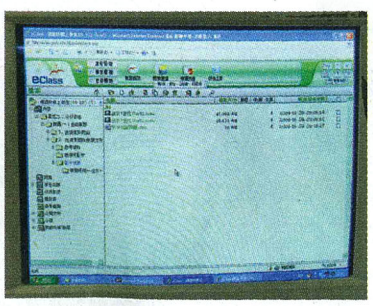
善用網上資源

陳云佳認為，課本提供文字上的資料，但這一代學生似乎更喜歡視覺或聽覺上的刺激。「視聽資源在通識教學也頗重要，學生看完片段後會對事件有基本的理解，再配合教師設計的工作紙，在討論問題時會更得心應手。」學校認為網上資源可以配合通識科教學，已經開始教學生使用eclass的「通識學習平台」。為配合教學，陳漢明亦指示學生到這個平台上觀看由教師自行剪輯的短片，先對議題有所認識，為下一堂通識課預習備課。

學校也希望學生走出課室，早前曾安排學生到「香港中華基督教青年會　獅子會青年會將軍澳青年營」的「再生能源通識園」參加工作坊，認識再生能源。陳漢明表示正計劃帶學生星期三到立法會旁聽會議。

要知道學生能否掌握重點，就要通過習作和考核。習作方面，學生要定期交短評的功課。陳漢明希望學生透過閱讀學習：「我們要求學生剪《信報》的評論員文章，再加上事件來龍去脈的解說、個人意見及建議等等。」陳云佳表示學生也需要提交閱讀報告，而書單會由教師提供，均為如《中國國情第一課》等與通識單元有關的書籍。

通識科團隊會定期出測驗卷，以「集體智慧」擬定評分參考，放到網上讓學生參考。至於批改的方法則與公開試相近，團隊隨機抽出幾份測驗卷，各自批改後再集體調整評分標準。陳漢明笑言這個方法頗為費時，「不時佔據了每循環1堂的共同備課節，但也沒辦法」。



教師把短片放在網上，讓學生回家自行觀看，先對議題有所認識。



同學在陳漢明老師（左）的指導下，討論X世代香港人的特徵，並寫在大白紙上與其他同學分享看法。

規劃課程設嘉賓講座

慕德高中一年級有5班，通識課時會分為6組，每組約33人。陳漢明表示學校並非以成績來分組：「雖然高中課程不再強調分文科理科，但學生總有所側重，我們於是把文、理的學生編為同一組，而且同一組學生會有強有弱，希望強的學生在討論時可以幫較弱的同學一把。」

分為6組上課　設循環制

2009/10年度學校共有8位教師任教通識，其中5位教師已獲「通識碩士」的學歷，團隊有來自綜合科學科、中史、政府與公共事務、經濟及專教通識的教師。基本上每位教師負責一組，而其中兩組會有2位教師，用「以舊帶新」的方法培訓資歷較淺的教師。學校行循環制，每循環會有6堂通識課，每堂40分鐘。其中兩堂連堂會全級於禮堂上課，校方有時候會邀請嘉賓作專題講座。

學校會先教能源科技與環境，因為在首年會先由綜合科學科教師參與教學，他們對此較為熟悉。另外因有政府與公共事務科教師「助陣」，同年也會教授生活素質。陳漢明坦言，學生一般會「驚」現代中國的內容，所以會留待中五才教。（課程規劃參見附表）

設獨立專題探究

該校中二生要修讀專題研習科，每循環1堂，主要教授做研究的技巧，為高中獨立專題探究作好準備。高中生一年級自下學期起每循環會有1堂獨立專題探究科。6組的同學會再分為8組，題目相近的同學會歸為一組，各由一位教師跟進。陳漢明表示，希望同組的同學能互相幫助，互動刺激，盡量在1年3個月內完成整個獨立專題探究，而不是攤開3年來做。

慕德高中通識課程規劃

年級	教授單元
中四	今日香港（生活素質）
	能源科技與環境
	公共衛生
中五	個人成長與人際關係
	今日香港 （法治和社會政治參與） （身分和身分認同）
	現代中國（改革開放）
中六	現代中國 （中華文化與現代生活）
	全球化

教師學生看通識

◆理想的通識課堂是怎樣的？

「追貼社會命脈、與學生開放討論，因為在討論中彼此都會得益。學生試過指出我資料上的錯誤，所以要聆聽學生的意見。」
——**港澳信義會慕德中學副校長兼通識科主任陳漢明**



「教師不可只讀出課文內容而不加以應用，這樣不能回應社會的不斷轉變。」
——**通識科教師陳云佳**



「教師引導學生投入討論，亦引導學生的思維方向。同時教師應持開放的態度，讓學生自行思考、建立自己的意見，而非強行灌輸教師自己的一套予學生。」
——**中四學生謝林祖**



◆學習通識科，學生須掌握的技能是……

「轉化知識的技巧、批判思考、終身學習的能力及解難能力。」
——**通識科教師湯皓勛**



「提問能力、發掘知識的能力、好奇心。」
——**通識科教師程德敏**



「綜合知識的能力，例如可以把經濟科、地理科的知識運用在通識科中。這樣理解社會會清晰一點。」
——**中六文科生陳翠珊**

