校長訪談

撰文：胡鳳意 susanwu@hkej.com
攝影：陳緻宇 部分圖片由受訪者提供

由代課老師至成為一校之長，在港澳信義會慕德中學任教超過20年的陳漢明校長，在訪問中完全流露對學校的感情。「老師的passion是特點亦是強項，學生的凝聚力亦是很寶貴的文化。大家都稱呼自己做『慕德人』，校長都叫自己做『慕德人』——我第一份教書工作就在這裏。20年經歷很多，很多學生、老師伴我成長，我都好愛慕德，當慕德是我另一個家。」基督教學校中不少老師是教徒，陳校長亦不例外，成績以外亦著重對學生的關愛，對他來說，教學不是工作，而是使命。「學生感覺到老師的關心，學生就會為老師拚搏讀書，回饋老師。」

慕德中學校長 由代課老師變「慕德人」



當年只以代課老師身份進入慕德中學的陳漢明，20年後已成為這裏的校長。



港澳信義會慕德中學小檔案

成立年份：1950
學生性別：男女
類型：資助
校訓：信、義、仁、愛
學校佔地面積：約3000方米
地址：新界將軍澳厚德邨

慕德中學一直有做資優教育，除了現有的「一生一體藝」、來年打算推廣的「一生一樂器」外，每年亦有尖子進入教育局的資優教育部參加課程及接受培訓。對陳校長來說，學校除了啟發學生潛能，亦啟發老師潛能，20年前初入行時，時任校長丘日謙也啟發出他的潛能。當年慕德中學找尋世史科的代課老師，大學時只選修過世史一些科目的陳校長「膽粗粗」應徵！「當時差不多要考A-Level，老師經常生病，又不容易請到代課老師。丘校長當時對同學們說：『同學仔，你們有救了！陳Sir是日本史的專家，大學專攻日本史！』」陳校長笑言：「這頂『高帽』戴得好大！丘校長給予我這個honour，我不能夠負丘校長所託，我要努力教好這班學生。」

後來，世史少了同學選修，有位資歷深的同事擔心，如果學校不開世史科的話當時資歷尚淺的陳校長會失業，所以帶他見丘校長，商討另開通識科的可能性。「通識當時無甚人知曉，丘校長反指我讀政治，不如開政府與公共事務科——教政治『開正你嗰膊！』」陳校長於加拿大讀大學時正是修讀政治，而對於政治的興趣，源自中學時代。「初中有位恩師教EPA，他見我時事常識問題測驗做得不錯，開始留意到我，找我幫忙公民教學活動。」

於是他定期幫忙做財政預算、《施政報告》等展板，後來老師又放膽讓他做社會熱話，例如當年爭取取消學生車船半價證這類議題。「自己嗰時都想，如果大學讀政治就好了！但父親供我到加拿大讀書，當然讀一些較實用的科目。」可是，經過一年時間，陳校長發現自己專長不在此，結果第二年選修了一些政治科目，「當時遇上好關心自己的加拿大教授，開放了很多空間給我」。教授認為他身為香港學生，故毋須讀加拿大的政治議題，反而教授自己很希望認識中國的問題。「大家互動中有很多中國、國際政治的交流，最後都轉了去讀政治，哈哈！」話說回頭，陳校長教政治及公共事務這科成績愈來愈好，最後那屆同學有八成優良，全部及格，順利過渡至高補通識科，為學校開設DSE的通識科作準備。「慕德的通識科都是強項！」

研究特色教學方法

慕德中學的通識科成績優良，亦有不少特色教學方法，例如模型教學。「中四教環境保護，在體驗式學習中帶他們參觀堆填區，回來要做一件與堆填區有關的模型。」模型可能是廚餘收集站或堆填區加焚化爐，而且都配有文字描述，向同學介紹相關資料，同學在論壇中扮演不同持份者去問問題。「如果只是參觀，回來做論壇的話，記憶不深刻。做模型的話，他們要搜集資料，變成一個模型更加深入了解，那同學就會想得深入得多。不同持份者挑戰他們時，會有更加到位的回應。」初起步時，有老師認為「搞咁多為咩呢？」但陳校長與通識科老師團隊繼續堅持，現在已來到第3年，不時辦講座向其他同行介紹。模型做得愈來愈好，無論是材料、構思、解釋，同學甚至跨科去問視藝科老師意見。「學習有時只靠書本很沉悶，透過體驗式學習、模型教學，令同學不抗拒學習，最終希望他們愛學習，所以我們在傳統教學上花很多心思研究這些教學法！」



中六最後一天上課，陳校長和老師迎接學生回校，為他們打氣。



校長與中一學生茶敍，了解學生的需要，協助他們適應新的學習環境。

除了強項通識科，慕德中學的DSE成績也不錯。Level 2有15個學科接近九成及格，有好幾科已是100%及格，「這已經不是我們的要求」。學校有10科成績的level 3超越全港水平，level 4則有8科成績比全港更好。當中中文、數學M1、生物、地理等都有level 5或以上的優秀成績，難怪近年慕德中學愈來愈受區內家長歡迎。

為教育放棄政府工

雖然成績優異，教學法創新，但這些都不是陳校長心目中學校最強一環。「學校最強的是我們的凝聚力。」剛過去的65周年校慶，陳校長以為新校長上場，20圍盆菜宴便足夠，但最後筵開48席！「連第一屆校友也回來參加，凝聚力，也講求老師與同學，以及老師與老師之間的互動、支持。

當年初出茅廬的陳校長仍然未定下未來發展路向，學校內的老師都十分支持鼓勵。「當時坐我旁邊的是一位很資深的同事，他一路鼓勵我，亦提醒我，再多教幾年，可能不會走了。」就算是已離職的老師亦繼續支持，「好像現在已到播過書院的盧校長，他當時是主任，不時提點我，到今天都經常為我講告。」

陳校長初畢業時很想加入政府工作，後來真的成功申請到一份政府工，有機會離開慕德中學，他卻心情忐忑。「可能是最後黃金機會，之後可能走不了。教書始終是個很窄的圈子，但學生的情、同事的支持，在信仰上我感受到，上帝是要引領我走這條教育侍奉的路，於是就立即決定去中文大學教育學院進修。」

慕德中學的同學，勝在有情，這也是陳校長當年選擇留下的原因之一。「你不舒服時他會寫張小卡問候你，又喜歡你與他們打波聊天。」而他任教政府及公共事務科的日子中，也有段難忘的故事。

「有位不顯眼的女生上堂很沉默，看起來不太自信，每次她做功課我都會刻意稱讚她。」這位女生在會考時沒有太大轉變，但高考又再選修他任教的科目。她在政府及公共事務科很活躍，上課很投入。「畢業時高潮才出現——她寫了封信給我，指中四那年，我曾在一份功課中讀賞過她，叫她加油，就這一句話激勵了她。」陳校長不只激勵了女同學修讀他任教的學科，整個人更有自信，連帶讀其他科都更有信心。「畢業時她告訴我這個故事，叫我要繼續讀賞其他同學。」這一屆同學也跟陳校長關係特別好，「她們經常叫我『小明爸爸』！」這批同學今天已全部在社會做事，都很有成就，「是很（讓我）放心的一屆學生」。

向家長傳讀賞短訊

這個「讀賞的故事」令陳校長察覺到，教育正是為學生創造成功的機會，「當中包括欣賞學生們的小成功，一有小小進步就可以找地方找機會去讀賞他。」他亦經常鼓勵老師們，不要等畢業禮，見到學生們課堂上專心，就要幫校長傳個短訊告知他們的家人，「由家長代我們去欣賞，相信同學會更加開心！」今年正是這個短訊欣賞計劃的第一年，甚受老師們歡迎。「家長告訴我，他們通常是收到留堂、欠交功課等通知，忽然收到老師讀我子女做得好，驚訝之餘又有點甜絲絲的感覺。」

身為基督徒的陳校長，最希望做好基督教教育。基德作為基督教中學，不少老師均是教徒。而學校每星期三都會建議老師自行組織團契，帶同學認識福音，或作生命分享。「有時未必只講宗教，可能帶完一年同學都未必信耶穌，但他們會覺得老師陪伴我，讓他們感受到關愛。」陳校長上年仍是中六班主任，與13個學生組成團契，一同吃過午飯後，會聊天、分享詩歌、一起祈禱等。「未必人人都是信徒，但學生會覺得這是一種關心。」當學生家中有問題，都希望老師同學為他祈禱。「當小組凝聚起來，同學就不怕分享一些深層次的成長挑戰及困難。」

陳漢明小檔案

家庭狀況：已婚，育有兩子一女
學歷：香港科技大學通識教育碩士、香港中文大學教育文憑、加拿大亞爾伯達省大學(Augustana Campus)文學士(主修政治)
執教科目：通識
喜愛作家：楊牧谷
喜愛書籍：吳勇《不滅的燈火》、李棪桃《師道》
座右銘：我靠着那（上帝）加給我力量的，凡事都能作。腓立比書4：13





加拿大大學政治系教授（後來成為該校校長）Dr. Roger Epp是陳校長的良師。



對陳校長而言，家是最安全和溫暖的地方，家人是給他愛和支持的泉源。



學校在調景嶺歷史悠久，除了一眾校友前來支持校慶的盆菜宴外，西貢區民政事務專員也專程來訪。

（轉載自《信報財經新聞》2016/02/01, C03, 作者胡鳳意, 並鳴謝信報財經新聞有限公司惠允轉載（編號：2016FEB02001））