即日評改效果佳 連續四年獲肯定
《信通》獨家模擬試 逼真嚴謹不取巧

教育講論 撰文：《信報通識》編輯部

由《信報通識》主辦，香港通識教育教師聯會、香港通識教育會擔任顧問機構，天主教鳴遠中學、東華三院呂潤財紀念中學、香港道教聯合會圓玄學院第三中學和港澳信義會慕德中學全力支持之「第4屆全港通識模擬試2017」，於上周六順利舉行。近千名考生在該日完成像真度極高的考試，並獲即日改卷、派卷及解卷，除與各校考生同場較量，也得到教育界資深前線教師的指導，了解文憑試出題要求，為來年中學文憑試先作熱身。



參與模擬試的考生與來自不同學校的對手同場，比校內模擬試更具真實感。（何澤攝）

學生參與模擬試的價值早獲認定，各間學校均設一次甚至多次模擬考試，基本上學界普遍同意此舉有助提升應考實力。當然，參與校外模擬試相對校內的顯然有不同意義。

港澳信義會慕德中學校長陳漢明、香港道教聯合會圓玄學院第三中學校長李世基和天主教鳴遠中學助理校長馮少斌，均認同校外模擬試主要幫助師生了解校外應試情況，包括友校教師如何幫助學生提升應試能力、校外評卷要求等。

陳漢明校長特別地提到協辦模擬試對該校教師的領導能力有助益，馮助校則認為即日完成「考、改、派、解」，有助參與考生在記憶猶新的情況下吸收最多資訊。

就當日現場所見，不少考生手執獲批改的考卷認真討論，雖然模擬試僅作熱身，氣氛相對輕鬆，但仍有不少認真準備的學生對模擬試成績感受深刻。中六生蘇同學和陳同學均表示：「一看分數就知不妙。」原來二人同樣大意看錯題目，因而離題；另外兩位中六生陳同學和王同學均表示，模擬試助他們了解校內外的評卷差別，陳同學直言「不知道原來改卷這樣嚴格」。

舉例須扣題旨

細看是次模擬試的「延伸回應題」成績數據，大部分考生連達到「中品」成績也頗為勉強。分別參與講解和批改答卷的香港通識教育教師聯會主席關展祺老師和前外務副主席程衛權老師均表示，是次模擬試考生犯上公開試的常見問題——答題「有形無神」——框架清晰，內容毫不扎實。程老師指考生雖常提及題目關鍵字，卻沒有仔細交代箇中內涵，「以為自己正在扣題，自欺欺人。」

他稱一般考生沒有做好審題就下筆，時間分配並不精明，「我認為應讓學生自行衡量：要不胡亂下筆，寫一整篇文不對題的答卷而沒有分；要不先行組織才作答，寫出一篇量少但對題的答卷取分，至少保『中品』成績。」

關老師認為考生舉例意識強，但欠詳細解說例子與題目之間的關係，提醒學生日常要習慣舉例時反思其與議題的關係，以此訓練「扣題」。

時間分配在3題全答的「資料回應題」顯得更加重要。關老師指考生多慣性順序由第一題起回答，往往第三題不夠時間完成；問題是每年公開試都並非「由淺至深」順序排列，假如第三題最淺，「從第一題出發」的策略可能導致「沒有足夠時間在最淺的第三題搶分」的情況，得不償失。

至於卷一的答題技巧，由香港通識教育會副會長黃家樑老師及理事羅恒威老師負責講解。黃老師表示，公開試考生常見問題在於資料運用。資料要用得明顯，也要用得徹底，他說：「例如考試題目給予3篇資料，要求『根據資料』答題，若考生只運用其中兩篇資料，便容易失分。」

共享經濟大熱

今屆模擬試問及的議題涵蓋中港全球熱門議題，一眾名師建議學生留意的議題，不約而同圍繞創新科技衍生的新興現象。例如多位老師均提及「共享經濟」，其中港澳信義會慕德中學通識科主任湯皓勛老師認為，共享經濟的合法性及可行性等爭議是焦點所在；黃家樑老師建議留意網上支付等創新科技議題，共享經濟也應關注；關展祺老師則看重共享經濟具全球性的影響。

另外，湯老師及關老師亦提到近期大熱的電子競技具出題「潛力」，皆因議題橫跨單元多、學生會感興趣，而且考起來「可淺可深」；程衛權老師則建議留意中國消費模式轉變，例如網上支付是近年明顯的現象。關老師又特別提到比較題及評估題均為近年常見，同時是考生表現較弱的題型，宜應留意。



模擬試即日批改工作由具經驗的前線教師負責。（何澤攝）

認清目標形勢 壓力自然消減

近年社會關注學生考試壓力，本屆模擬試亦有以學生考試壓力作為出題素材。陳漢明校長、李世基校長和馮少斌助理校長對考試壓力各有拆解之法。

李校長認同，文憑試「一試定生死」的設計確為學生帶來不少壓力。他認為縱然努力重要，學生亦要學懂訂立符合現實的期望，因為期望與能力的差距正主宰壓力的大小。他叮囑分配時間、按部就班地溫習是紓壓的重要方式。

馮助校強調有組織地溫習的重要性。他指學生的考試壓力源於不懂得如何應付課程，認為臨近考試的數個月可視作「鞏固期」，學生應該整理過去幾年已經讀進腦袋的知識，以「技術調整」的角度貫通所學，而非臨考前仍然在「死記硬背」，那麼在DSE考試時便能發揮所學，不致過分地緊張。

陳校長認為，學生的壓力未必可自行解決，學校須提供協助。例如該校有聘請專職輔導員定期會見學生，一方面了解學生能力並助其訂定合理目標，過程中學生亦會分享自己的目標和成長面對的難處。基於輔導員沒有教師督促課業的角色限制，與學生更易成為朋友，提供的支援可更全面。

他補充，有時學生學習表現不理想未必因為懶惰，可能是生活面對困難，及早發現有助校方提供更適切的支援，防止問題惡化。



陳漢明校長分享該校為學生紓解壓力的措施。（何澤攝）